

Školní řád

Hlava II.

Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou vydána v souladu se zákonem 561/2004 Sb. § 30, odst. 2, § 51 a § 52 (Školský zákon), vyhláškou 48/2005 Sb. § 14, § 15, § 16, § 17 o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, vyhláškou 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška 48/2005 Sb. a ve znění pozdějších předpisů.

1. Zásady hodnocení průběhu vzdělávání

- 1.1. Hodnocení průběhu vzdělávání se děje průběžně, různými formami, přiměřeně náročně k věkovým zvláštnostem žáka. O průběhu hodnocení je zákonný zástupce informován.
- 1.2. Hodnocení průběhu vzdělávání je vedeno tak, aby postihovalo osobnostní rozvoj žáka v celkové šíři vzdělávací oblasti.

2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy

- 2.1. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo jejich kombinací.
- 2.2. Pokud lze výsledky hodnocení vyjádřit součtem bodů, pak převod na doporučený stupeň lze vyjádřit procentuálně takto:

1	nad 90 %
2	od 75 do 90 %
3	od 45 do 75 %
4	od 25 do 45%
5	pod 25 %
- 2.3. Při výsledném hodnocení výsledků vzdělávání je posuzován osobnostní dynamický rozvoj žáka vzhledem k charakteristice a cílům vzdělávací oblasti.
- 2.4. Hodnocení průběhu vzdělávání musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými zásadami, věcné a všestranné.
- 2.5. Slovní hodnocení využívá škola převážně u dětí individuálně integrovaných se souhlasem zákonných zástupců nebo na požádání zákonných zástupců.
- 2.6. Pokud je žák hodnocen slovně, je proveden souběžně pro potřeby školy převod na klasifikační stupeň.
- 2.7. Pro potřeby hodnocení výsledků vzdělávání se dělí předměty do dvou skupin:
 - a) předměty s převahou výchovného působení (TV, VV, HV, VZ, VO)
 - b) ostatní předměty.
- 2.8. Při výsledném hodnocení chování je u žáka posuzován vývoj chování s ohledem k užitým výchovným opatřením v minulosti.

- 2.9. Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, výsledný stupeň hodnocení výsledků žáka je určen dohodou mezi nimi. Nedojde-li k vzájemné dohodě, výsledný stupeň určí ředitel na základě posouzení podkladů pro hodnocení.

3. Zásady a pravidla sebehodnocení

- 3.1. Sebehodnocení se použije průběžně za účelem stanovování strategie vzdělávání.

4. Hodnocení žáků na vysvědčení

- 4.1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje na vysvědčení stupni nebo se užití výchovná opatření:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

výchovné opatření

- 4.2. Zásady hodnocení chování žáka na vysvědčení:

1 – velmi dobré - vědomě dodržuje všechna ustanovení školního řádu a obecné zásady slušného chování

2 – uspokojivé - opakované porušování ustanovení školního řádu i po využití výchovných opatření nebo hrubé porušení ~~ustanovení~~ školního řádu

3 – neuspokojivé - hrubé porušování školního řádu

výchovné opatření – zásady pro použití výchovných opatření viz bod 8.

- 4.3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem v případě použití klasifikace na vysvědčení stupněm prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

uvolněn, pokud je žák ředitelem uvolněn z předmětu ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů na doporučení lékaře a na žádost zákonných zástupců.

nehodnocen, nelze-li žáka z objektivních důvodů hodnotit (např. vysoká absence, nedostatek podkladů pro hodnocení, ...)

- 4.4. Zásady hodnocení stupněm prospěchu ve vyučovacích předmětech z převahou výchovného působení (TV, VV, HV, VZ, VO):

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku nebo tělesnou kulturu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku nebo tělesnou kulturu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu o činnosti v oboru.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

- 4.5. Kriteria hodnocení stupněm prospěchu v ostatních předmětech nejmenovaných v bodě 4.4.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu

a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojování požadovaných poznatků mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něj časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

4.6. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení:

- a) prospěl/a s vyznamenáním
- b) prospěl/a
- c) neprospěl/a
- d) nehodnocen/a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

5.1. Při hodnocení kombinací stupněm a slovního hodnocení v předmětech se pro potřeby celkového hodnocení použije převedeného stupně z bodu 2.6. tohoto předpisu.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.1. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) různými druhy zkoušek a testů (písemné, ústavní, grafické, praktické, pohybové)
- c) analýzou výsledků činnosti žáků
- d) rozborem žákovských sebehodnocení
- e) hodnocením portfolia.

6.2. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí.

6.3. Při každém přezkoušení je žák seznámen s klady a nedostatky hodnoceného projevu.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami klade pedagog důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady pro lepší výkon. Při klasifikaci nevychází pedagog z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Tento žák není osvobozen od psaní písemných prací.

7.2. Slovní hodnocení

7.2.1. Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit úroveň vzdělávání.

7.2.2. Ve slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatné myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování (vyjadřuje se)

- výstižně, poměrně přesně
- celkem výstižně
- nedostatečně přesně
- s obtížemi
- nesprávně i s pomocí návodných otázek

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

7.3. Při hodnocení nadaných a talentovaných žáků je přihlíženo k účasti v soutěžích v hodnoceném oboru.

8. Výchovná opatření:

- a) **napomenutí třídního učitele** - lze uložit kdykoliv v průběhu výchovy a vzdělávání, pokud dochází občas k porušování školního řádu.
- b) **důtka třídního učitele** - lze uložit kdykoliv v průběhu výchovy a vzdělávání, pokud dochází opakovaně k porušování školního řádu. Tuto skutečnost oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy a zákonným zástupcům.
- c) **důtka ředitele školy** - lze uložit kdykoliv v průběhu výchovy a vzdělávání, pokud dochází soustavně k porušování školního řádu nebo dojde k hrubému porušení ustanovení školního řádu souvisejícímu s bezpečností a ochranou zdraví po projednání na pedagogické radě. S jejím udělením musí být seznámen zákonný zástupce.
- d) **pochvala ředitele školy** - udělí ředitel školy po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, za příkladný projev školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhotrvající úspěšnou školní práci.
- e) **pochvala třídního učitele** - uděluje třídní učitel z vlastního podnětu nebo podnětu jiného učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za projev příkladné lidskosti.

9. Opravná zkouška – konečný výsledek hodnocení po úspěšném vykonání opravné zkoušky zohledňuje přístup ke vzdělávání v daném předmětu v průběhu celého pololetí. Nemusí tedy odpovídat výsledku hodnocení opravné zkoušky.

Příloha č.1 Tabulka hodnocení

1:	45-41	44-40	43-39	42-38	41-37	40-36	39-35
2:	40-34	39-33	38-32	37-32	36-31	35-30	34-29
3:	33-20	32-20	31-19	31-19	30-18	29-18	28-18
4:	19-11	19-11	18-11	18-11	17-10	17-10	17-10
5:	10-0	10-0	10-0	10-0	9-0	9-0	9-0

1:	38-34	37-34	36-32	35-32	34-31	33-30	32-29
2:	33-29	32-28	31-27	31-26	30-26	29-25	28-24
3:	28-17	27-17	26-16	25-16	25-15	24-15	23-14
4:	16-10	16-9	16-9	15-9	14-9	14-8	13-8
5:	9-0	8-0	8-0	8-0	8-0	7-0	7-0

1:	31-28	30-27	29-26	28-25	27-24	26-23	25-23
2:	27-23	26-23	25-22	24-21	23-20	22-19	22-19
3:	22-14	22-14	21-13	20-13	19-12	18-12	18-11
4:	13-8	13-8	12-7	12-7	11-6	11-6	10-6
5:	7-0	7-0	6-0	6-0	5-0	5-0	5-0

1:	24-22	23-21	22-20	21-19	20-18	19-17	18-17
2:	21-18	20-17	19-16	18-15	17-14	16-14	16-13
3:	17-11	16-10	15-10	14-9	13-8	13-8	12-8
4:	10-6	9-5	9-5	8-4	7-4	7-4	7-4
5:	5-0	4-0	4-0	3-0	3-0	3-0	3-0

1:	17-16	16-15	15-14	14-13	13-12	12-11	11-10
2:	15-13	14-12	13-11	12-10	11-9	10-8	9-8
3:	12-8	11-7	10-7	9-6	8-5	7-5	7-5
4:	7-4	6-3	6-3	5-3	4-3	4-3	4-3
5:	3-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0

1:	10-9	9-8	8
2:	8-7	7-6	7-6
3:	6-4	5-4	5-4
4:	3-2	3-2	3-2
5:	1-0	1-0	1-0