

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace
Ředitel školy	Ing. Aleš Kazický
Telefon	596 962 035
E-mail	skola@zsbulharska.cz

Školní metodik prevence – studující specializační studium	Mgr. Jolana Beilová
Kontakt	beilova@zsbulharska.cz

Výchovný poradce	Mgr. Milena Vincenciová
Kontakt	vincenciova@zsbulharska.cz

Speciální pedagog	Mgr. Silvie Veiserová
Kontakt	veiserova@zsbulharska.cz

	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Počet tříd	13	9
Počet žáků	297	193

### I. ÚVOD

#### Charakteristika školy

Státní základní devítiletá škola městského sídlištního typu se zaměřením na Školu podporující zdraví, čtyři třídy na druhém stupni jsou zacíleny na matematiku, výuka probíhá ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu.

Škola je zařazena do sítě *Škol podporujících zdraví* (dříve *Zdravých škol*) od prosince 2000. Dlouhodobým cílem je nastolení komunikativního prostředí, vytvoření atmosféry spolupráce, porozumění a pozitivního klimatu. Výchovné působení je zaměřováno na oblast zdravého, angažovaného učení, vytváření pozitivních vztahů mezi všemi zúčastněnými, utváření třídních

kolektivů, utváření celoškolského kolektivu, vytváření motivujícího, podnětného prostředí, vytváření pozitivních a funkčních vztahů s rodičovskou a jinou veřejností, prevenci rizikového chování žáků, poskytování vysoce účinné integrované péče dětem s poruchami učení, rozvoj talentu dětí zvláště nadaných a talentovaných. Péče o integrované žáky je tradicí a jedním z podstatných znaků školy. Díky včasné péči a rozpoznání poruch učení elementaristy jsou děti integrovány a zařazovány do kroužků reedukační péče.

## II. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Minimální preventivní program (dále jen MPP) školy je konkrétním dokumentem školy, který vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR, č. j. 20006/2007-51. Primární prevence rizikového chování žáků v působnosti MŠMT se prioritně zaměřuje na předcházení rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) extrémní projevy agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- e) spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování,
- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte.

Úkolem školy je rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatických zážitků – domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, experimentování s návykovými látkami a rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Preventivní program je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy a širokou veřejnost. Cílem programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, který je s ohledem na svůj věk schopný orientovat se v dané problematice, ptát se, dělat rozhodnutí, vážit si svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem, řešit konflikty, překonávat překážky a zvládat základní sociální dovednosti.

Každý pedagogický pracovník dbá na komplexní uplatňování prevence rizikového chování u žáků po stránce psychosociálních dovedností, existence, sounáležitosti a adaptability.

Minimální preventivní program je založen na prolínání **nespecifické** a **specifické** primární prevence.

**Specifickou** primární prevencí tvoří aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o všeobecnou prevenci, selektivní prevenci a indikovanou prevenci.

Do **nespecifické** primární prevence patří veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času – zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých a společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k zodpovědnosti za sebe a své jednání.

### **III. SYSTÉM ORGANIZACE A ŘÍZENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE**

**Ředitel školy** vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním MPP a začleněním MPP do osnov a učebních plánů ŠVP školy
- zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školního metodika prevence
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce/speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování MPP
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu
- monitorováním a vyhodnocováním realizace MPP a realizace dalších opatření.

**Školní metodik prevence:**

- koordinuje tvorbu, kontrolu, evaluaci a participaci při realizaci MPP školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování
- metodicky vede činnosti a vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- individuálně a skupinově pracuje se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování

- zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování,
- vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participuje na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

#### **Třídní učitel** ve vztahu k primární prevenci:

- spolupracuje se školním metodikem prevence při zachování varovných signálů, podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

## **IV. CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE ŠKOLY**

### **Dlouhodobé cíle**

Cílem primární prevence je rozvoj dovedností pro život jako jsou dovednosti sebeovlivnění a sociální dovednosti. To znamená vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností, ke správným postojům vůči zátěžím a problémům, zejména k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Základním principem preventivní strategie je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, rozvoj dovedností a formování postojů, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Důležitou součástí je prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování zdravého sebepojetí, sebevědomí, sebeúcty, seberegulace, vzájemné úcty a tolerance k odlišným sociokulturním skupinám, řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využívání volného času. Cílem prevence je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky.

## Krátkodobé cíle

Na základě závěrečné evaluace výskytu projevů rizikového chování za školní rok 2017/2018, sběru informací ze schránky důvěry, pozorování kolektivů třídními učiteli, rozhovory s žáky, rodiči a učiteli, uskutečněných intervencí, řešenými případy na půdě školy nebo ve spolupráci s OSPOD či Policií ČR a vzhledem k charakteru školy a žákům se primární prevence školy v tomto školním roce zaměřuje především na následující jevy:

- sebepoškozování
- užívání návykových látek (alkohol, tabák, elektronické cigarety)
- agresivní chování vůči spolužákům
- poruchy příjmu potravy
- syndrom CAN
- šikana žáků a učitele, kyberšikana
- závislost na mobilních telefonech a počítačích
- rizikové sporty – parkour
- skryté záškoláctví
- právní povědomí
- negativní vliv rizikových sociálních skupin.

Dále je potřeba rozvíjet, posilovat a podporovat tyto aktivity k předcházení rizikového chování žáků:

- dovednosti pro život, sociální dovednosti a dovednosti sebeovlivnění
- vytvářet bezpečné prostředí a sociální vztahy, spolupráci a kolektivní cítění
- vlastní aktivitu žáků
- zapojení pedagogů do systému prevence
- pomoc žákům a pedagogům, kteří se stali obětí šikany (zajištění psychologické pomoci odborníka)
- bezpečné a přátelské klima v pedagogickém kolektivu
- aktivní spolupráci s rodiči žáků, nabízet rodičům pomoc při řešení složitých situací
- spolupráci s institucemi a odborníky, rozšířit síť spolupracujících organizací
- začlenění preventivních aktivit do výuky
- v rámci třídnických hodin usilovat o osobnostně-sociální rozvoj
- zvýšit aktivitu a vnímání školního poradenského pracoviště.

### III. ZAMĚŘENÍ NA MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK – I. STUPEŇ

Primární prevenci na 1. stupni má na starost především třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají hlavně v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a českém jazyce (čtení). Při výuce se využívají různé metody – výklad, vyhledávání a předávání informací, samostatná

práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova, rozhovor, diskuze. Lze využít materiály školy z oblasti prevence (pracovní listy Městské policie, plakáty z časopisu Prevence, metodické materiály k vedení třídnických hodin, brožury k rizikovým jevům,...).

### **Zaměření na mladší školní věk:**

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, ve škole
- osvojování a upevňování základních návyků z oblasti hygieny a životosprávy
- předávání základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a jinými návykovými látkami (tabákové výrobky, elektronické cigarety, vodní dýmky, omamné a psychotropní látky, návykové léky)
- základy etické a právní výchovy
- včasné odhalování specifických poruch učení a poruch chování
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- kulturní a estetické prostředí, do jehož tvorby se žáci zapojí
- včasné odhalování rizikového chování v třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči.

#### **1. ročník:**

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace, řešení konfliktů
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- zdravý životní styl – strava, pohyb
- režim dne
- využití volného času
- rodina jako bezpečné místo
- vzájemné pochopení, komunikace
- ochrana proti obtěžování cizí osobou.

#### **2. ročník:**

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- využívání volného času
- vyjádření vlastního názoru, přání.

### **3. ročník:**

- zdraví a jeho ochrana
- lidské tělo a smysly ve vztahu k návykovým látkám
- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- centra pomoci, krizové linky.

### **4. ročník:**

- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- vztahy v dětském kolektivu
- vyjadřování názorů, pocitů, postojů.

### **5. ročník:**

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- preference pozitivních životních cílů
- léčivé a návykové látky, jejich působení na lidské tělo
- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- vztahy v dětském kolektivu
- komunikace
- poznatky o negativních vlivech tabáku, elektronických cigaret, vodních dýmek a alkoholu
- nebezpečí při komunikaci s cizími osobami, odmítnutí
- centra pomoci, krizové linky.

### **Na konci 1. stupně by děti měly umět:**

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a s dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- chránit se před cizími lidmi
- mít základní hygienické návyky
- správně si zorganizovat svůj volný čas
- rozlišit léky a návykové látky
- mít základní informace o alkoholu, tabáku, elektronických cigaretách, vodních dýmkách a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítnout, říci ne
- znát místa, kam se obrátit o pomoc, centra odborné pomoci, krizové linky.

#### **IV. ZAMĚŘENÍ NA STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK – II. STUPEŇ**

S tématy z oblasti prevence se na 2. stupni pracuje v předmětech výchova k občanství a výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, český jazyk (literatura), tělesná výchova. K práci lze využít metodu výkladu, vyhledávání a předávání informací, samostatnou práci, práci s médii, projektové vyučování, skupinovou práci, hraní rolí, rozhovor, diskuzi.

##### **Zaměření na starší školní věk:**

- všestranný rozvoj osobnosti žáka, budování zdravého sebepojetí a sebehodnocení
- udržování a rozvíjení příznivého klimatu třídy a školy, řešení případných problémů
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- správná životospráva, nebezpečí poruch příjmu potravy
- kulturní a estetické prostředí, na jehož tvorbě se žáci podílejí
- nabídka volnočasových aktivit
- účast v soutěžích
- prevence drogových závislostí (konzumace alkoholu, užívání návykových látek), vandalismu, komerčního sexuálního zneužívání, rasismu, xenofobie, intolerance, násilí, šikany, kyberšikany, rizik moderních technologií
- vytváření právního povědomí.

##### **6. ročník:**

- zdravý životní styl, vhodné využití volného času
- ochrana zdraví
- rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
- osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích
- drogy a jejich dělení, účinky, prevence
- rizika zneužívání návykových látek
- způsob odmítání
- centra odborné pomoci.

##### **7. ročník:**

- komunikace mezi lidmi
- mezilidské vztahy
- péče o zdraví, život s handicapem
- sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
- osobní bezpečí, šikana
- využití volného času.

##### **8. ročník:**

- působení drog na oběhový, nervový a dechový systém



- tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka
- rozvoj sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
- komunikace s dospělými, vztah k autoritám
- řešení problémů, konfliktů, chování v krizových situacích
- duševní hygiena, citové prožívání
- agresivita, šikana, různé formy násilí
- kontaktní centra odborné pomoci.

#### **9. ročník:**

- sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti
- zdravé sexuální chování
- volba životního partnera
- sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem
- právní odpovědnost, trestní normy
- pozitivní životní cíle a hodnoty
- ochrana před stresem, náročné životní situace
- reálné hodnocení vlastních schopností, dovedností, předpokladů, profesní orientace.

#### **Na konci ZŠ by žáci měli znát a umět:**

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organismus
- orientovat se v problematice závislostí
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku, centra odborné pomoci
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, umět odmítnout
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti.

#### **V. NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT**

Snaha maximálně zapojit žáky do zájmových útvarů organizovaných školou a školní družinou:

- zájmová tělesná výchova (taneční kroužek, bruslení, volejbal)
- sborový zpěv, sólový zpěv
- počítačový kroužek
- šachový klub
- čtenářský klub
- deskové hry
- keramický kroužek

- kurzy anglického jazyka
- novinář
- kurz vaření
- spolupráce se zájmovými a sportovními oddíly

## **VI. AKTIVITY PRIMÁRNÍ PREVENCE – PROGRAMY**

- Městská policie, Policie ČR – besedy
- Ovoce do škol
- Vitamínový den
- Kurz první pomoci pro 9. ročník
- Čarodějná noc
- Vánoční jarmark
- Učení devátáků
- Den dětí
- Sportovní den v sportovních centrech
- Sportovní a branné soutěže
- Sběrové soutěže (papír, olej, kaštiny)
- Vědecko-vzdělávací projekty
- Veřejné koncerty školního pěveckého sboru
- Besedy a tvůrčí dílny v městské knihovně
- Adaptační pobyt 6. roč., školy v přírodě, výlety
- Adopce na dálku

## **VII. ASISTENT VE VÝUCE**

- spolupracuje se školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, s výchovným poradcem, s učiteli, s vedením školy
- pomáhá učitelům s prací s žáky, spoluvytváří pozitivní klima třídy

## **VIII. SPOLUPRÁCE S RODIČI**

- v rámci třídních schůzek jsou rodiče seznámeni s Minimálním preventivním programem prevence a s postupem školy při řešení problémů (viz Krizové plány řešení rizikového chování žáků školy)
- nabídka informačních webových stránek organizací zabývajících se prevencí nebo odborných pracovišť
- na třídních schůzkách pravidelně připomínat nebezpečí návykových látek, zejména nebezpečí jeho podcenění, vliv rizikových skupin a sekt, šikany a kyberšikany, negativního youtuberingu, nebezpečí sebepoškozování a poruch příjmu potravy
- upozorňovat na potřebu mluvit s dětmi doma, věnovat se jejich problémům, sledovat jejich vztahy, pomáhat jim překonávat složité období, nebát se vyhledat odbornou pomoc
- nabídka pomoci, pohovoru, zprostředkování odborné pomoci

- nabídka přednášek, besed s odborníky.

## IX. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

Při realizaci MPP škola spolupracuje s krajskou a okresní metodičkou prevence, s odborníky na danou problematiku, využívá nabídky jejich preventivních programů a konzultuje s nimi akutní případy rizikového chování žáků ve škole. Dlouhodobě spolupracujeme s Městskou policií, která zajišťuje většinu preventivních přednášek pro žáky 1. i 2. stupně. Seznam dětských psychologů a psychiatrů se nachází na stránkách Pedagogicko psychologické poradny v Ostravě.

### Seznam organizací a odborníků zabývajících se problematikou rizikového chování a pomocí rodinám v krizi:

Odborník / organizace	Kontakt
Mgr. Andrea Matějková – krajská metodička prev.	595 622 337
Mgr. Kateřina Ciklová – okresní metodička prev.	553 810 768 katerina.ciklova@ppp-ostava.cz
Pedagogicko psychologická poradna – Poruba	553 810 750, 553 810 751 733 165 152, 733 165 153 posta-poruba@ppp-ostava.cz
ÚMOB Poruba -OSPOD	599 481 520 jtomanova@moporuba.cz
Preventivní aktivity – Městské ředitelství policie Ostrava	974 725 239 pvisova@mvr.cz
Městská policie Ostrava, úsek prevence	950 739 436, 950 739 440 prevence@mposlava.cz
Linka důvěry	549 241 010, 608 902 410 help@modralinka.cz
Linka bezpečí	116 111 pomoc@linkabezpeci.cz
E-bezpečí	info@e-bezpeci.cz
Krizové centrum pro děti a rodinu	596 123 555, 739 424 175 kc@css-ostava.cz
Centrum pro rodinu a sociální péči o. s.	552 301 409, 737 203 027 poradny@prorodiny.cz, mfridrichova@prorodiny.cz
Poradna ELPIS Ostrava – domácí násilí	596 615 935 elpis.os@slezskadiakonie.cz
Intervenční centrum Bílého kruhu bezpečí	597 489 207

	ic.ostrava@bkb.cz
Sociálně aktivizační centrum – Bílý nosorožec	596 112 052, 774 774 638-9 vedeni@bilynosorozec.cz
Pavučina občanské sdružení Den, pobočka Ostrava	607 117 120 pavucina@pavucina.net
Prevence rizikového chování – FAUST	602 967 468 faust.ostrava@post.cz
Poradna Charity Ostrava	599 526 906, 731 625 767 cho.poradna@caritas.cz
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež SPOLEČNĚ - JEKHEANE	596 912 935 nizkoprah@jekhetane.cz
Diagnostický ústav pro mládež, Středisko výchovné péče a ŠJ - Koblov	596 239 202-3, 596 247 101 vedouci@svp-ostrava.cz
Renarkon o.p.s.	596 638 806, 724 154 239 poradnarenarkon@seznam.cz
Fakultní nemocnice s poliklinikou – detoxikační oddělení	597 374 235
Podpora vzdělávání žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – <i>S.T.O.P.</i>	info@sduzeni-stop.cz
Nenech to být – šikana, kyberšikana	info@nntb.cz

Žáci využívají **schránku důvěry**, která je kontrolována 5x týdně, svěřují se třídnímu učiteli nebo využívají Školní poradenské pracoviště.

#### Internetové odkazy:

- [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- [www.alkoholik.cz](http://www.alkoholik.cz)
- [www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)
- [www.azrodina.cz](http://www.azrodina.cz)
- [www.bilynosorozec.cz](http://www.bilynosorozec.cz)
- [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz) [www.ostrava.caritas.cz](http://www.ostrava.caritas.cz)
- [www.css-ostrava.cz](http://www.css-ostrava.cz)
- [www.dalet.cz](http://www.dalet.cz) (osobnostní výchova)
- [www.dokurte.cz](http://www.dokurte.cz)
- [www.domacinasili.cz](http://www.domacinasili.cz), [www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz)
- [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)
- [www.dum-ostrava.cz](http://www.dum-ostrava.cz)
- [www.extc.cz](http://www.extc.cz)
- [www.faustos.cz](http://www.faustos.cz)
- [www.help-psych.cz](http://www.help-psych.cz)
- [www.hranostaj.cz](http://www.hranostaj.cz) (hry na adaptáky, školy v přírodě apod.)
- [www.idealni.cz/](http://www.idealni.cz/)
- [www.in-ius.cz](http://www.in-ius.cz) (projekty násilí)
- [www.jekhetane.cz](http://www.jekhetane.cz)

- [www.linkaztracenedite.cz](http://www.linkaztracenedite.cz) (linka bezpečí pro pedagogy 24/7)
- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- [www.mpostrava.cz](http://www.mpostrava.cz)
- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)
- [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz)
- [www.pavucina.net](http://www.pavucina.net)
- [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
- [www.policie.cz](http://www.policie.cz)
- [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
- [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)
- [www.prorodiny.cz](http://www.prorodiny.cz)
- [www.renarkon.cz](http://www.renarkon.cz)
- [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)
- [www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)
- [www.sdruzeni-stop.cz](http://www.sdruzeni-stop.cz)
- [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)
- [www.slezskadiakonie.cz](http://www.slezskadiakonie.cz)
- [www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

Další webové odkazy viz *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.*

## **X. EVALUACE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ A SPLNĚNÍ CÍLŮ**

Evaluace rizikového chování žáků probíhá měsíčně na základě sběru dat z *Tabulky sledovaných jevů* v každé třídě. Zápis provádí třídní učitel podle četnosti řešených případů rizikového chování ve své třídě. Školní metodik prevence vytváří podklady pro závěrečnou evaluaci četnosti rizikového chování ve škole, také pro výroční zprávu školy. Škola byla zaregistrována do elektronického systému výkaznictví MŠMT v červnu 2018.

Ing. Aleš Kazický  
ředitel školy

Mgr. Jolana Beilová  
školní metodik prevence