

Základní škola, Ostrava - Poruba, Bulharská 1532, příspěvková  
organizace

**Výroční zpráva o činnosti školy za  
školní rok 2015 / 2016**

podle § 11 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.



V Ostravě - Porubě 30.9.2016

zpracoval Ing. Aleš Kazický  
ředitel školy

Schváleno Školskou radou 3.10.2016

## Obsah:

1. Základní údaje o škole .....	3
2. Přehled vzdělávacích programů, podle kterých škola vyučuje; přehled učebních plánů; orientace a záměry školy .....	4
3. Přehled o pedagogických pracovnících .....	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy.....	12
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	13
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	15
7. Údaje o aktivitách školy a reprezentaci školy na veřejnosti.....	15
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI .....	19
9. Základní údaje o hospodaření .....	20
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	21
11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	21
12. Školní projekty .....	21
13. Vyhodnocení cílů .....	21

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Název školy, sídlo, právní forma

Název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Bulharská 1532/23, Ostrava – Poruba, PSČ 708 00

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 62 348 337

DIČ: CZ 62 348 337

Identifikátor zařízení: 600 144 844

WWW stránky: [www.zsbulharska.cz](http://www.zsbulharska.cz)

### 1.2 Zřizovatel:

Statutární město Ostrava - Městský obvod Poruba, 708 56 Ostrava – Poruba,

Klimkovická č. 28/55, okres Ostrava – město, IČ 00845451

### 1.3 Ředitel školy:

Ing. Aleš Kazický

Gen. Hrušky 1210/22

Ostrava – Mariánské Hory

### 1.4 Druh školy

Základní škola, Ostrava - Poruba, Bulharská 1532 je tvořena prvním a druhým stupněm. Její součástí jsou školská zařízení, a to školní družina a školní jídelna. Ve školním roce 2015/2016 provozovala škola všechny ročníky základní školy v počtu 21 tříd a 7 oddělení školní družiny.

### 1.5 Datum zařazení do sítě škol

Škola byla zařazena do sítě škol podle § 13 odst. 2 a odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, dne 14.3.1996 a změna údajů v rejstříku škol a školských zařízení byla provedena v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dne 20.3.2006 s účinností od 1.9.2006.

### 1.6 Cílová kapacita a současný stav

	cílová kapacita	aktuální stav (k 30.6.2016)
škola	540	462
družina	180	178
jídelna	700 obědů	442 žáků a studentů 65 závodní stravování

49 cizí strážníci

84 svačinek

### 1.7 Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady městského obvodu Poruba č. 2835/69 ze dne 1.9.2005. Ve školním roce 2015/2016 Školská rada zasedala dvakrát. Projednala výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2014/2015 a vyjádřila ke změnám ve školním vzdělávacím programu.

## 2. Přehled vzdělávacích programů, podle kterých škola vyučuje; přehled učebních plánů; orientace a záměry školy

### 2.1 Tabulka vzdělávacích programů

Vzdělávací program		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ŠVP pro ZV	poč. tř.	3	3	3	2	2	1	1	1	1
ŠVP pro ZV – RvM	poč. tř.	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Pozn. ŠVP pro ZV – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP pro ZV – RvM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – rozšířená výuka matematiky

### 2.2 Přehled učebních plánů

Učební plán žáka 1. stupně

<b>Předmět</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>5. roč.</b>
	<b>ŠVP</b>	<b>ŠVP</b>	<b>ŠVP</b>	<b>ŠVP</b>	<b>ŠVP</b>
Český jazyk	9	8,5	10	8	7
Anglický jazyk	1	2	3	3	3
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2
Přírodověda	0	0	0	1,5	1
Matematika	4	4,5	5	5	5
Inf. a komunik. technologie	0	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
<b>Celkem pro žáka</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## Učební plán žáka 2. stupně

Ročník	6.		7.		8.		9.	
	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM
Jazyk český	5	4	4	4	5	5	5	4,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	6	4,5	5	5	5
ICT	1	1	0	0	0	0	0	0
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Fyzika	2	2	2	1,5	2	2	2	2
Chemie	0	0	0	0	2,5	2,5	2	2,5
Přírodopis	2	2	2	2	2	1,5	1	1
Zeměpis	2	2	2	1,5	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
Svět práce	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelné	1	1	3	3	3	3	3	3
<i>(včetně 2. ciz. jazyka)</i>								
<b>Celkem pro žáka</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

### Vysvětlivky:

ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVPM– Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, rozšířená výuka matematiky

### 2.3 Přehled volitelných předmětů

Nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům profilovat se.

- jazyk německý (druhý cizí jazyk)
- jazyk ruský (druhý cizí jazyk)
- pohybové a sportovní aktivity
- konverzace v jazyce anglickém
- základy administrativy
- matematické aplikace

### 2.4 Statistické údaje

Počet tříd	21
Počet žáků (k 30.6.2016)	462
Průměrný počet žáků na třídu	22
Průměrný počet žáků na 1 učitele	16,46

## 2.5 Organizace, orientace a záměry školy

Škola je zařazena do sítě ŠKOL PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ (dříve ZDRAVÝCH ŠKOL) od prosince 2000. Naším dlouhodobým cílem je nastolení komunikativního prostředí, vytvoření atmosféry spolupráce, porozumění a pozitivního klimatu.

Naše výchovné působení zaměřujeme na:

- oblast zdravého, angažovaného učení
- vytváření pozitivních vztahů mezi všemi zúčastněnými
- utváření třídních kolektivů
- utváření celoškolského kolektivu
- vytváření motivujícího, podnětného prostředí
- vytváření pozitivních, funkčních vztahů s rodičovskou a jinou veřejností
- prevenci sociálně-patologických jevů
- poskytování vysoce účinné integrované péče dětem s poruchami učení
- rozvoj talentu dětí zvláště nadaných a talentovaných

## 2.6 Péče o žáky

### 2.6.1 Péče o žáky s poruchami učení - integrovaná péče

V tomto školním roce je k 30. 6. 2016 na naší škole integrováno celkem 55 žáků, 48 s posudkem z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a 7 s posudkem speciálně pedagogického centra (SPC). 1 žák 6.B s posudkem SPC pracuje bez individuálního vzdělávacího plánu, 6 dalších podle individuálního vzdělávacího plánu se svými učiteli (žáci v 1.C, 3.C a 9.A), 2 žáci 2.A a 1 žák 7.B navíc s asistentkami pedagoga. 48 žáků s poruchami učení má v odborném posudku z PPP stanovenou jednu hodinu reedukační péče týdně, a proto navštěvují integrovanou výuku (celkem 9 kroužků). Žákům s poruchami učení věnujeme již dlouhodobě mimořádnou péči. Kromě práce v hodinách integrované výuky jsou sledováni individuálně ve všech předmětech, do kterých se porucha promítá. Vyučující českého jazyka, angličtiny, němčiny a u dyskalkuliků i matematiky se řídí **individuálním vzdělávacím plánem** zpracovaným pro každého žáka. Dětem je poskytován dostatečný prostor při psaní zápisů i kontrolních prací, jsou kráceny diktáty nebo jsou předem procvičovány, učitelé tolerují při dysgrafii písmo i úpravu v sešitech. Snaží se děti chválit a povzbuzovat jejich sebevědomí.

Péče o integrované žáky je tradicí a jedním z podstatných znaků naší školy. Díky včasné péči a rozpoznání poruch učení našimi elementaristy jsou děti integrovány často

už během 2. ročníku a zařazovány do kroužků reedukační péče. Velmi dobrých výsledků dosahují tito žáci i později na 2. stupni ve třídách s matematickým zaměřením.

### **2.6.2 Péče o žáky mimořádně nadané**

Škola se snaží rozvíjet nadání dětí už na 1. stupni, později ve třídách s matematickým zaměřením. Péče je věnována dvěma žákům ze 4.A, kteří navštěvují hodiny matematiky ve vyšším ročníku, jsou úspěšní i v matematických soutěžích.

## **2.7 Prevence sociálně-patologických jevů**

Škola se snaží vést žáky k zdravému životnímu stylu, osobnostně a emočně sociálnímu rozvoji a komunikačním dovednostem, snaží se vytvářet atmosféru porozumění všech zúčastněných složek výchovně-vzdělávacího procesu, spolupráce, vzájemné pomoci a klidného, podnětného prostředí k výchově a vzdělávání žáků. Na základě dlouhodobých zkušeností a pozitivních výsledků pracujeme podle strategie, která vychází z těchto bodů:

- a) výchova k zdravému životnímu stylu, posilování osobnosti dětí ve spolupráci s rodiči
- b) aktivity pro žáky, specifická a nespecifická prevence
- c) spolupráce s pedagogickým sborem
- d) budování pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy
- e) spolupráce s institucemi podporujícími prevenci sociálně-patologických jevů
- f) zájmová činnost.

### **2.7.1 Výchova k zdravému životnímu stylu, posilování osobnosti dětí ve spolupráci s rodiči**

Výchova k zdravému stylu patří k základním prvkům našeho školního vzdělávacího programu, který vychází z realizovaného projektu Škola podporující zdraví. Dbáme o komplexní provádění prevence rizikového chování u žáků, rozvíjíme oblast psychosociálních dovedností, existence, sounáležitosti a adaptability. Výchovně působíme na žáky při všech školních aktivitách tak, aby z nich vyrostli samostatní, zdravě sebevědomí, ale také tolerantní lidé, kteří si navíc uvědomují důležitost udržování fyzického i psychického zdraví. Jedním z prostředků, jak tento cíl dosáhnout, je vytváření klidného bezpečného prostředí s tolerancí jednotlivce. Zároveň úzce spolupracujeme s rodiči a odborníky z oblasti výchovy, vzdělávání a péče o dítě.

Škola je zapojena do projektů a aktivit:

- *Ovoce do škol*
- *Vitamínový den*
- *Vodící pes*

- *Kurz první pomoci pro 9. ročník*
- *Čarodějná noc*
- *Učení devátáků*
- *Den dětí*
- *Beseda k volbě povolání*
- *Besedy Městské policie a Policie ČR pro žáky a rodiče*
- *Výuka plavání*
- *Dopravní výchova*
- *Sportovní den v centru FAJNE*

jejichž součástí je prezentace a osvojení si zdravých stravovacích a pohybových návyků; předání informací a dovedností žákům i vyučujícím.

### **2.7.2 Aktivity pro žáky, specifická a nesespecifická prevence**

Školní preventivní strategie je koncipována tak, aby obsahovala pro žáky co nejvíce aktivit podporujících primární prevenci rizikového chování, osvojení si právního povědomí a rozvoj sociálního citění.

- besedy s Městskou policií a Policií ČR
- besedy zaměřené na vztahy, AIDS, sexualitu, návykové látky, nebezpečí moderních technologií
- celoškolské sběrové akce (sběr papíru 2x ve školním roce, sběr kaštanů, víček, mobilů, použitého fritovacího oleje, tonerů a baterií)
- charitativní sbírky (pro organizace Život dětem, CPK-CHRNA, Fond Sidus, vánoční sbírka pro Dětské centrum Domeček)
- tradiční školní akce (Mikuláš, Den zvířat, předvánoční jarmark, vánoční koncert, Den Země, Den dětí, učení žáků 9. tříd na 1. stupni, Barevný týden, školní výlety, adaptační pobyty, atd.)
- činnost školní samosprávy
- vydávání školního časopisu Bumerang
- účast školy ve sportovních, vědomostních i uměleckých soutěžích
- školní zájmové činnosti (zájmové kroužky)
- Adopce na dálku
- pobyt žáků v rodinách ve Velké Británii

### **2.7.3 Spolupráce s pedagogickým sborem**

Ředitel školy, výchovná poradkyně a školní metodička prevence úzce spolupracují s třídními učiteli. Jsou informováni o problémových žácích, výrazném zhoršení prospěchu žáků, záškoláctví, rizikovém chování žáků apod. Podporují vytváření vzájemné spolupráce a přirozeného respektu mezi pedagogy a žáky. V případě nutnosti jsou s žáky, popř.



s rodiči nebo pracovníky OSPOD (popř. Policie ČR), vedeny výchovné pohovory či jednání.

Učitelé výchovy k občanství a výchovy ke zdraví provádějí v rámci výuky preventivní aktivity zařazené do učebního plánu podle ročníku a témat. Žáci jsou informováni o škodlivosti návykových látek a rizicích elektronického světa. Vyučující se účastní vzdělávacích seminářů. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, žáků, rodičů, pracovníků OSPOD a okresního metodika prevence se nám daří včas podchytit projevy rizikového chování a spoluvytvářet kvalitní výchovně-vzdělávací prostředí.

#### 2.7.4 Zájmová činnost

Zájmová činnost patří k důležitým prvkům škol podporujících zdraví. Snažíme se o co nejširší nabídku kroužků pro žáky. Spolupracujeme s Ostravskou univerzitou, Centrem volného času Korunka a jeho Klubem deskových her.

	Počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
Country tance	14	14
Keramický kroužek I	13	11
Keramický kroužek II	18	18
Kroužek vaření - <i>začátečníci</i>	11	11
Kroužek vaření - <i>pokročilí</i>	13	13
Novinář	13	12
Počítačový kroužek I a II	20	17
Sborový zpěv - I. a II. stupeň	52	52
Taneční kroužek	18	18
<b>CELKEM</b>	<b>172</b>	<b>166</b>

#### 2.7.5 Přehled výskytu sociálně-patologických jevů v školním roce 2015/2016:

Záškoláctví:	15
Šikana:	0
Krádeže:	2
Agrese:	4
Návykové látky:	0
Kouření:	15
Alkohol:	0

Ve všech sledovaných jevech došlo k poklesu vzhledem k předchozímu roku.

#### 2.8 Vybavení školy (učebny, odborné pracovny)

Kmenové třídy mají klasické vybavení. Škola pracuje v poměrně omezených prostorách. Nemá dostatek odborných pracoven. Ostatní prostory, jako chodby, jsou úzké, málo prostorné. Nejužívanější pro volnočasové aktivity je školní dvůr.

Podle projektové dokumentace je ve škole 15 tříd, učíme však ve 21 na úkor odborných pracoven.

#### Odborné pracovny:

tělocvična	1	
cvičná kuchyně	1	
dílny	2	(kovo, keramika)
informační centrum	1	
jazyková učebna	1	
poč. učebna A	1	13 stanic
poč. učebna B	1	14 stanic
učebna F, Ch	1	
učebna Z, PŘ	1	
hřiště	ano	(povrchová úprava nevyhovující)
zahrada	ano	(s venkovním posezením k výuce)

### 3. Přehled o pedagogických pracovnících

#### 3.1 Tabulka počtu učených hodin na I. stupni, výčet a porovnání z hlediska odborné kvalifikace

Ročník	Celkem hodin	OK	OKp	N	Np
1.	63	42	0,67	21	0,33
2.	66	66	1	0	0
3.	75	75	1	0	0
4.	53	53	1	0	0
5.	55	47	0,85	8	0,15
<b>Celkem</b>	<b>312</b>	<b>283</b>	<b>0,91</b>	<b>29</b>	<b>0,09</b>

Vysvětlivky:

Odborná kvalifikace je posuzována v souladu se zákonem 563/2004 Sb. § 7:

OK – odborně kvalifikovaný

OKp - odborně kvalifikovaný, vyjádřeno poměrem

N - nesplňuje odbornou kvalifikaci

Np - nesplňuje odbornou kvalifikaci, vyjádřeno poměrem

#### 3.2 Tabulka počtu odučených hodin na II. stupni a porovnání z hlediska odborné kvalifikace

Předmět	hodin	OK	OKp	N	Np
ČJ	36,5	36,5	1	0	0
AJ	27	27	1	0	0
M	39,5	35	0,89	4,5	0,11
VO	6	6	1	0	0
TV	18	12	0,67	6	0,33
Z	15,5	15,5	1	0	0
D	16	16	1	0	0
PŘ	13,5	13,5	1	0	0
HV	8	8	1	0	0
VV	12	12	1	0	0
F	15,5	15,5	1	0	0
Ch	9,5	9,5	1	0	0
VZ	4	4	1	0	0
SP	10	7	0,7	3	0,3
ICT	2	2	1	0	0

<b>Nepovinné a volitelné</b>	<b>Hodin</b>	<b>OK</b>	<b>OKp</b>	<b>N</b>	<b>Np</b>
Pohybové a sportovní akt.	4	4	1	0	0
Jazyk německý	6	6	1	0	0
Jazyk ruský	10	19	1	0	0
Konverzace v JA	2	2	1	0	0
Matematické aplikace	2	2	1	0	0
Základy administrativy	2	2	1	0	0
<b>Celkem II. stupeň</b>	<b>259</b>	<b>245,5</b>	<b>0,95</b>	<b>13,5</b>	<b>0,05</b>
<b>Celkem ZŠ</b>	<b>571</b>	<b>528,5</b>	<b>0,93</b>	<b>42,5</b>	<b>0,07</b>

Vysvětlivky:

Odborná kvalifikace je posuzována v souladu se zákonem 563/2004 Sb. § 8

OK – odborně kvalifikovaný

OKp -odborně kvalifikovaný, vyjádřeno poměrem

N - nesplňuje odbornou kvalifikaci

Np - nesplňuje odbornou kvalifikaci, vyjádřeno poměrem

### 3.3 Věková struktura pedagogického sboru

Věkové rozpětí:	Celkem:	Z toho mužů:
do 30 let	2	1
31-35 let	1	0
36-40 let	3	1
41-45 let	7	2
46-50 let	7	0
51-55	4	0
56-60	1	0
více než 60 let	4	0
Průměr věku:	47,65	

Pedagogický sbor je stabilizován. Daří se nám náš záměr zajišťovat výuku pedagogy s co nejvyšší odbornou kvalifikací. V letošním školním roce ve škole pracovalo fyzicky 29 učitelů. Přepočtený počet pedagogů na plný úvazek: 28,06 učitelů.

### 3.4 Specialisté v pedagogickém sboru

Specializace	Počet osob celkem	Počet osob s požadovaným vzděláním
Výchovný poradce	1	1
Metodik informačních a komunikačních technologií	0	0
Koordinátor školního vzdělávacího programu	1	1
Metodik prevence sociálně-patologických jevů	0	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	1

### 3.5 Nepedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje 14 nepedagogických pracovníků.

## 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy

### 4.1 Počty zapisovaných žáků podle zápisu do 1. tříd

Počet poprvé zapsaných žáků	75
Počet přicházejících po odkladu	13
Počet odkladů	20
Počet žáků přihlášených po zápise (příchody z jiných škol)	1
Počet žáků, kteří se po zápise přihlásili na jinou školu	6
Počet žáků, kteří nastoupí 1.9.2016 do 1. ročníku	63

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

V devátém ročníku bylo 53 žáků. Byli přijati na střední školy takto:

gymnázia	17
4leté studijní obory	29
3leté učební obory	7

2 žáci 5. ročníku byli přijati na osmileté gymnázium.

1 žák 7. ročníku byl přijat na dvouletý obor.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Prospěch

#### 5.1.1 I. pololetí

I. pololetí 2015/2016		Hodnocení				Snížená známka Ch (2-3)	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
třída	žáků	V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	22	22	0	-	-	-	1,000	15,72	-
1.B	20	19	1	-	-	-	1,063	30,85	-
1.C	19	19	0	-	-	-	1,000	28,84	-
<b>1. ročník</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,020</b>	<b>24,77</b>	-
2.A	22	22	0	-	-	-	1,023	36,04	-
2.B	23	22	1	-	-	-	1,033	20,82	-
2.C	21	21	0	-	-	-	1,030	46,23	-
<b>2. ročník</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,028</b>	<b>33,98</b>	-
3.A	22	20	2	-	-	-	1,177	29,72	-
3.B	26	24	2	-	-	-	1,058	27,65	-
3.C	16	16	-	-	-	-	1,125	27,00	-
<b>3. ročník</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,115</b>	<b>28,20</b>	-
4.A	28	22	6	-	-	-	1,242	30,57	-
4.B	22	12	10	-	-	-	1,455	48,27	-
<b>4. ročník</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,335</b>	<b>38,36</b>	-
5.A	25	14	11	-	-	-	1,466	44,57	-
5.B	25	12	13	-	-	-	1,538	40,56	0,52
<b>5. ročník</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,502</b>	<b>42,61</b>	<b>0,25</b>
6.A	18	2	15	1	-	2 (1+1)	1,867	53,22	0,44
6.B	17	13	4	-	-	1 (1+0)	1,243	31,70	0,06
<b>6. ročník</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>1,563</b>	<b>42,77</b>	<b>0,26</b>
7.A	22	0	16	6	-	5 (3+2)	2,345	64,31	5,18
7.B	22	12	10	-	-	-	1,421	35,36	-
<b>7. ročník</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5 (3+2)</b>	<b>1,881</b>	<b>49,84</b>	<b>2,59</b>
8.A	15	1	13	1	-	-	2,237	45,86	-
8.B	20	11	9	-	-	-	1,531	50,80	-
<b>8. ročník</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<b>1,830</b>	<b>48,69</b>	-
9.A	24	6	18	0	-	-	1,944	48,16	0,08
9.B	29	19	10	-	-	-	1,340	36,65	0,03
<b>9. ročník</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,613</b>	<b>41,87</b>	<b>0,06</b>
<b>C E L K E M</b>	<b>458</b>	<b>309</b>	<b>141</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8 (5+3)</b>	<b>1,461</b>	<b>37,61</b>	<b>0,30</b>

Vysvětlivky:

V – vyznamenání, P – prospěl, 5 – neprospěl, N - nehodnocen

## 5.1.2 II. pololetí

II. pololetí 2015/2016		Hodnocení				Snížená známka Ch (2-3)	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
třída	žáků	V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	22	22	0	-	-	-	1,006	30,09	-
1.B	20	19	0	1	-	-	1,131	37,45	-
1.C	19	19	0	-	-	-	1,000	37,94	-
<b>1. ročník</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<b>1,045</b>	<b>34,95</b>	-
2.A	23	23	0	0	-	-	1,038	37,13	-
2.B	23	22	1	-	-	-	1,087	24,00	-
2.C	22	22	0	-	-	-	1,040	36,59	0,18
<b>2. ročník</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,055</b>	<b>32,51</b>	<b>0,06</b>
3.A	22	19	3	-	-	1 (1+0)	1,189	34,77	-
3.B	26	25	1	-	-	-	1,049	17,34	-
3.C	16	15	1	-	-	-	1,111	49,75	-
<b>3. ročník</b>	<b>64</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 (1+0)</b>	<b>1,112</b>	<b>31,44</b>	-
4.A	28	22	6	-	-	-	1,274	43,82	-
4.B	22	12	10	-	-	-	1,455	48,40	-
<b>4. ročník</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,353</b>	<b>45,84</b>	-
5.A	26	14	11	-	-	-	1,457	34,61	-
5.B	26	12	14	-	-	-	1,527	50,26	-
<b>5. ročník</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	-	<b>0</b>	-	<b>1,493</b>	<b>42,44</b>	-
6.A	18	2	16	-	-	2 (1+1)	1,914	70,44	0,17
6.B	17	15	2	-	-	-	1,286	42,94	-
<b>6. ročník</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 (1+1)</b>	<b>1,608</b>	<b>57,09</b>	<b>0,09</b>
7.A	22	0	20	2	-	7 (5+2)	2,225	65,54	2,95
7.B	22	13	9	-	-	-	1,452	37,00	-
<b>7. ročník</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7 (5+2)</b>	<b>1,837</b>	<b>51,27</b>	<b>1,48</b>
8.A	15	2	13	-	-	-	2,097	53,66	-
8.B	20	13	7	-	-	-	1,425	51,45	-
<b>8. ročník</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>1,711</b>	<b>52,40</b>	-
9.A	24	5	19	0	-	3 (3+0)	1,711	52,40	-
9.B	29	18	11	-	-	1 (1+0)	1,395	53,03	0,07
<b>9. ročník</b>	<b>53</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4 (4+0)</b>	<b>1,691</b>	<b>60,57</b>	<b>0,30</b>
<b>C E L K E M</b>	<b>462</b>	<b>314</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>14 (11+3)</b>	<b>1,464</b>	<b>43,62</b>	<b>0,19</b>

## 5.2 Přehled o výchovných opatřeních

	I. pol.	II. pol.	celkem/rok
3. stupeň z chování	3	3	6
2. stupeň z chování	5	11	16

důtky ředitele školy	33	46	79
důtky třídního učitele	37	36	73
napomenutí	88	71	159
pochvaly ředitele školy	46	20	66
pochvaly třídního učitele	177	165	342

### 5.3 Přehled o omluvené absenci žáků

Sledované období:	Průměr/žák
Omluvená absence I. pololetí:	37,61
Omluvená absence II. pololetí	43,62
Omluvená absence - školní rok 2015/2016	81,23

### 5.4 Přehled o neomluvené absenci žáků

Sledované období:	Hodin	Průměr/žák
Neomluvená absence I. pololetí:	139	0,303
Neomluvená absence II. pololetí	88	0,190
Neomluvená absence - školní rok 2015/2016	227	0,493

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno v souladu se školním plánem dalšího vzdělávání a dále individuálním plánem každého pedagogického pracovníka. Probíhá formou institucionální a formou samostudia. Další vzdělávání se zaměřuje na tyto oblasti:

- 1) Studium k rozšíření jazykových dovedností v anglickém jazyce
- 2) Rozšíření dovedností v oblasti ICT
- 3) Průběžné prohlubování kvalifikace.

## 7. Údaje o aktivitách školy a reprezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Aktivity školy směrem k veřejnosti

Své aktivity směrem k veřejnosti orientujeme hlavně na veřejnost rodičovskou. Zaměřujeme se na podávání informací, vzájemné konzultace a představování výsledků práce, organizování společných prožitků rodičů a žáků takto:

- informace o škole jsou přístupné i na školních internetových stránkách;
- konzultace (převážně třídní schůzky) jsou plánované, nebo je aktuálně svoláváme k řešení konkrétních problémů;
- společné akce rodičů a žáků:

Den zvířat, předvánoční jarmark, Den otevřených dveří pro nové školáky a zájemce do tříd s rozšířenou výukou matematiky, Den deskových her, cyklistické výlety, bruslení, sběrové soutěže.

## 7.2 Reprezentace školy – účast žáků v soutěžích

### 7.2.1. Matematické soutěže

V letošním školním roce se naši žáci účastnili těchto matematických soutěží:

**Pythagoriáda** (pro žáky pátých až osmých tříd)

- zúčastnilo se 64 žáků (školní kolo)
- 1. místo v okresním kole pro 6. ročník

Ročník	Počet úspěšných řešitelů školního kola	Počet úspěšných řešitelů okresního kola
5.	0	0
6.	5	5
7.	0	0
8.	0	0

**Klokan** - zúčastnilo se 298 žáků druhých až devátých tříd

**Matematická olympiáda** (pro žáky pátých až devátých tříd)

- školní kolo řešilo 20 žáků
- 1. místo v okresním kole v kategorii 5. ročník
- 1. místo v okresním kole v kategorii 9. ročník
- úspěšný řešitel krajského kola v kategorii 9. ročník

Ročník	Počet úspěšných řešitelů školního kola	Počet úspěšných řešitelů okresního kola
5.	2	1
6.	1	0
7.	2	0
8.	2	1
9.	1	1

**Logická olympiáda** (soutěž organizována Mensou ČR)

- jeden žák postoupil do krajského kola



### 7.2.2 Další přírodovědné soutěže

#### **Chemická olympiáda** (pro žáky osmých a devátých tříd)

- 10 účastníků školního kola

#### **Hledáme nejlepšího chemika**

- 29 účastníků školního kola (jeden úspěšný řešitel)

#### **Fyzikální olympiáda**

- zúčastnilo se 6 žáků (jeden úspěšný řešitel) v kategorii E

#### **Astronomická olympiáda**

##### ***kategorie 6. - 7. ročník***

- školního kola se zúčastnilo 25 žáků (14 úspěšných řešitelů)
- 14 úspěšných řešitelů krajského kola
- jeden účastník celostátního kola

##### ***kategorie 8. - 9. ročník***

- školního kola se zúčastnilo 37 žáků (30 úspěšných řešitelů)
- 1 úspěšný řešitel krajského kola

#### **Eurorebus**

- účast v krajském kole (tým žáků 2. stupně)
- 7. místo v krajském kole v kategorii jednotlivců (6. ročník)
- 3. místo v krajském kole (žáci 1. stupně)

#### **Velká cena ZOO**

- účast v krajské soutěži s přírodovědnou tematikou

### 7.2.3 Jazykové soutěže

#### **Olympiáda v jazyce českém**

- 29 žáků se účastnilo školního kola (dva úspěšní řešitelé)

#### **Let's play with English**

- 4. místo v anglické soutěži pro žáky 4. ročníku na ZŠ A. Hrdličky

#### **Oxford Illustrated** – účast žáků 5., 7. a 9. v literární soutěži

#### **Olympiáda v ruském jazyce**

- 4. místo v okresním kole v kategorii 9. ročník

#### **Olympiáda v německém jazyce**

- 4. místo v okresním kole v kategorii 9. ročník

### 7.2.4 Sportovní soutěže

Naši žáci se zúčastnili soutěží pořádaných AŠSK (Asociace školních sportovních klubů).

Soutěže mají postupový charakter: školní, obvodní, městské a krajské kolo.

basketbal chlapci – 8. a 9. ročník	kraj	1. místo
atletická olympiáda porubských škol – žáci 1. stupně		2x 1. místo 1x 2. místo

### 7.2.5 Ostatní soutěže

**Poznej Porubu** – dějepisná soutěž – 5. místo

**Dějepisná olympiáda** – účast

### 7.3 Školy v přírodě, LVVZ, školní výlety

Za účelem utváření vztahů v třídních kolektivech, z důvodů poznávacích i kvůli společnému prožívání byly uspořádány tyto akce mimo školu:

- adaptační a vzdělávací pobyt - 6. ročník (Prostřední Bečva)
- lyžařský výcvik - 7. ročník (Bílá)
- ozdravné pobyty – 2., 3., 4. a 5. ročník
- školní výlety - všechny třídy. Výlety byly zaměřeny na poznávání historie regionu, turistiku a sport v místech s čistým ovzduším.

### 7.4 Akce zaměřené na volbu povolání:

- exkurze do Jaderné elektrárny Dukovany a Technického muzea v Brně pro žáky 8. a 9. ročníku
- exkurze do provozu Vítkovice, a. s. pro žáky 8. a 9. ročníku
- Svět techniky, Dolní Vítkovice: Svět v otázkách a odpovědích; Barva, světlo a stín; Experimentální třída – Roboti
- workshop Dnešní finanční svět pro žáky 8. a 9. ročníku
- nauková hra Finanční gramotnost pro žáky 8. a 9. ročníku
- Preventivní vlak na nádraží Ostrava-Svinov pro žáky 8. a 9. ročníku
- spolupráce s ÚP, střediskem pro volbu povolání
- řízení výuky zaměřené na volbu povolání v hodinách výchovy k občanství, světa práce.

### 7.5 Školní žákovské samosprávné orgány

Školní samospráva patří k stálým aktivitám naší školy (byla založena již v roce 1991). Zástupci 2. – 9. tříd se scházejí pravidelně jednou týdně v informačním centru, kde zasedají na místech svých učitelů. Jsou informováni o akcích školy, přicházejí sami se svými nápady, pomáhají organizovat život školy, různé akce, sběrové soutěže apod.

Na podzim roku 2006 se žáci rozhodli pro **Adopci na dálku** a stali se adoptivními rodiči bangladéšské dívky Sabiny Murmu. Každoročně jsme posílali 6 600 Kč na Sabinino vzdělávání v internátní škole. Po Sabinině ukončení studií v roce 2014 se členové ŠS rozhodli pro novou adopci a vybrali si Hitha Chisima, nyní osmiletého, jehož podporujeme v denním studiu stejnou částkou. Navíc žáci samosprávy uspořádali sbírku na koupi balíčku podpory pro Hithovu rodinu a vybrali 4 871 Kč. Složení balíčku zkonžultovalo sdružení Adra přímo

s Hithovými, děti samy navrhovaly fotbalový míč, protože Hith fotbal rád hraje. Pro rodinu bylo zakoupeno tele a 50 kg rýže.

Zajímavými a už tradičními se stávají akce žáků 9. tříd. 25. května 2016 si při „**Učení devátáků**“ žáci zkusili, jaké to je učit, a nastoupili po důkladné přípravě do 1.-5. tříd jako vyučující. 1. června 2016 zorganizovali pro mladší spolužáky 1. stupně **Den dětí**.

Další tradiční akcí je **Barevný týden**, letos nejen s vyhodnocením neaktivnějších tříd – 1.A, 2.B 1.B a 3.B, ale i jednotlivců, tzv. chameleonů – žáků, kteří v týdnu měli na sobě nejvíc kusů oblečení a doplňků dané barvy. Nejmladší akcí z podnětu samosprávy je **Pyžamový den** (letos se konal potřetí).

Asi nejdůležitější a nejdelší aktivitou ŠS je vydávání školního časopisu **Bumerang** čili **Bulharská Mezi Raubíři, Anděly, Neposedy a Génii**. Vychází nepřetržitě již 25. rok od roku 1991 a je nejstarším ostravským školním časopisem. Redakce se pravidelně zúčastňovala dětských tiskových konferencí ve Středisku volného času na Ostrčilově ulici v Ostravě a připravovala z nich reportáže pro své spolužáky.

Školní samospráva se věnuje i **ekologické výchově**. Třídy 9.A a 9.B zorganizovaly na podzim a na jaře soutěž ve sběru papíru. Proběhly soutěže ve sběru kaštanů, baterií a tonerů z tiskáren a kopírek. Plastová víčka žáci sbírali pro Tomáška Berku, který má poškozený nervový systém, na léčebnou metodu KLIM-THERAPY, což je léčba pomocí speciálního stabilizačního obleku. Nově probíhá projekt „Olej nepatří do dřezu“, kdy ŠS jednou týdně vybírá použitý fritovací olej.

Samospráva se zapojuje do různých projektů a charitativních akcí. Na podzim bylo **prodejem charitativních předmětů** získáno 5 900 Kč, které byly zaslány sdružení Život dětem a použity pro nemocné a hendikepované děti. Prodejem charitativních předmětů Fondu Sidus samospráva přispěla na nemocné a postižené děti částkou 4600 Kč. Dále získala prodejem předmětů s motivem koní 1 200 Kč, které poslala sdružení CPK Chrupa na hiporehabilitaci dětí. V prosinci tradičně proběhl již **8. ročník charitativní sbírky** hraček, oblečení a dalších věcí pro Dětské centrum Domeček v Ostravě – Zábřehu.

Společné akce stmelují žáky a jsou velmi důležitou součástí udržování pozitivního klimatu a pohodového prostředí školy.

## 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2015/2016 neproběhla ve škole žádná kontrola ČŠI.

## 9. Základní údaje o hospodaření

V kalendářním roce 2015 jsme hospodařili s příspěvkem zřizovatele, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a jinými příjmy vyjádřenými v tis.:

- na provoz od zřizovatele SMO – MOb Poruba	2 761,7
- na mzdy, odvody a ONIV od KÚ MSK	18 927,0
- výnosy VHČ	923,7
- výnosy HČ	2 803,1
- účelové dotace MŠMT a MMO na projekt „Už je nám 50...“	40,0
- Projekt EU „Poznej tajemství vědy“	84,3
- Projekt EU – výzva č.56 – Jazyky na Bulharské	730,7
<b>CELKEM</b>	<b>26 270,5</b>

Provozní příspěvek, včetně výnosů z HČ a VHČ, byl čerpán na provoz školy, běžnou údržbu a nutnou modernizaci školní budovy a vybavení.

Byly pořízeny tyto investiční položky: plynová pánev a kuchyňský robot do školní jídelny, videotelefon a elektronický zámek dveří do školní družiny. Z finančně nákladnějších položek byly zakoupeny: skříně do tříd a ŠD, židle a lavice, vozík na tácy a příbory do ŠJ, dataprojektor a tiskárna, tabule do tří tříd, SW pro vzdálené připojování. V průběhu roku byly prováděny nezbytně nutné opravy, údržba a revize. Nákladově významnější bylo malování chodeb, oprava WC, výměna podlahových krytin (čerpání rezervního fondu), výměna starých čidel elektronického zabezpečovacího systému školy a připojení na novou ústřednu (rovněž čerpání RF) a rozšíření kabelové počítačové sítě. Mzdové prostředky byly čerpány pravidelně a byly vyčerpány zcela.

Vysvětlivky:

**HČ** – hlavní činnost – výnosy: stravné žáků, závodní stravování, bankovní úroky, škola v přírodě, lyžařský výcvik, platby žáků, příspěvek školní družiny, tržby za stravovací karty a čipy, dary proúčtované do výnosů, příspěvek z nadačního fondu, ostatní zdroje apod.

**VHČ** – doplňková činnost – výnosy: stravné cizích strávníků, tržby z nájmu TV a učeben, tržby za stravovací karty a čipy.

**V roce 2016 nám byl stanoven příspěvek (v tisících)**

- od zřizovatele na provoz (z toho příspěvek na plavání, LV a ŠvP 244,6 tis.)	2 744,6
- od KÚ MSK na: neinvestice ÚZ 33353 (mzdy, odvody, ONIV)	19 953,0
- Příspěvek ze SMO – odměna pro jídelnu	10,0
- plánované výnosy HČ a VHČ	3 325,0
<b>CELKEM</b>	<b>26 032,6</b>

S tímto příspěvkem hospodaříme v kalendářním roce 2016. Ve školním roce 2015/2016 jsme čerpali alikvotní část.

## **10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

### **10.1 Jazyky na Bulharské**

Od 1. července 2015 byla zahájena realizace projektu Jazyky na Bulharské (reg. č. CZ.1.07/1.1.00/56.0775) financovaného z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu. Cílem projektu byla podpora kurikulární reformy a výuky cizích jazyků. V rámci projektu 40 žáků vycestovalo do Anglie, kde se zúčastnilo 9 výukových lekcí v mezinárodní škole a při výletech se seznamovali s historií a kulturou Anglie. Dále se jeden učitel angličtiny zúčastnil 14denního jazykového pobytu na Maltě a pro čtyři ročníky byly vytvořeny materiály pro tzv. čtenářské dílny. Projekt byl ukončen 31.12.2015.

## **11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není organizátorem žádného kurzu zaměřeného na další vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

## **12. Školní projekty**

Škola nerealizovala žádný nový speciální projekt.

Škola oslavila 50 let od otevření dnem otevřených dveří.

## **13. Vyhodnocení cílů**

### **1. Udržování školního klimatu vytvářením přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči**

Škola je držitelem certifikátu Škola podporující zdraví. Většina školních aktivit (mezitřídní soutěže, besedy, kroužky ...) je cílena na podporu pozitivního školního klimatu. Podle zpětné vazby rodičů i žáků se nám daří cíl plnit. Škola certifikát opět obhájila a může titul Škola podporující zdraví užívat další čtyři roky.

### **2. Podpora technického vzdělání**

Ve škole byl upraven prostor školních cvičných dílen, byly nakoupeny nové nástroje a zařízení určené k výuce světa práce.

### 3. 50 let od otevření školy

**7. listopadu 2015** se v budově školy uskutečnil **Den otevřených dveří** k 50. výročí otevření školy. Návštěvníci si mohli prohlédnout celou školu a zhlédnout ukázky výuky v odborných učebnách, výstavu prací žáků, malé vystoupení školního pěveckého sboru nebo se seznámit s historií školního časopisu BUMERANG. Bývalí žáci si mohli popovídat také ve školních kavárnách a současní i bývalí zaměstnanci na společném setkání ve školní jídelně. Komentované prohlídky školy se zúčastnili hosté z Úřadu městského obvodu Poruba a bývalí pedagogové.

V rámci oslav byl vydán v tištěné i elektronické podobě **almanach Když se řekne Bulharská...**

### 4. Spolupráce s Ostravskou univerzitou

Škola 1.9.2014 získala titul Fakultní instituce Ostravské univerzity Ostrava. Během školního roku jsme nadále rozvíjeli spolupráci. Ve škole si studenti univerzity plnili povinné praxe a seznamovali se s reálným školním prostředím pod vedením zkušených pedagogů. V rámci tzv. recipročních aktivit navíc studenti doprovázeli děti na plavecký výcvik, pomáhali při práci s žáky na prvním stupni jako asistenti, účastnili se ozdravných pobytů pro žáky I. stupně a malbami na stěny zpřijemnili chodby naší školy.

### 5. Modernizace a estetizace školy vnitřních prostor školy

Škola úzce spolupracovala s Ostravskou univerzitou na estetizaci školy. Na chodbách vznikly na stěnách další zajímavé malby, které zpřijemňují žákům školní prostředí.

Ve třech třídách prvního stupně byly zastaralé nevzhledné vestavné skříně nahrazeny novými. Byly zrekonstruovány dvě sociální zařízení na pavilonu C a vybudována nová učebna, aby škola uspokojila velký zájem rodičů o umístění dětí do prvních tříd. Začala rekonstrukce školní jídelny doplněním malby na zadní stěně a nahrazením dřevěného obložení keramickými obklady.