

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková
organizace

**Výroční zpráva o činnosti školy za
školní rok 2017 / 2018**

podle § 11 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.



PROJEKT
ZDRAVÁ ŠKOLA

V Ostravě-Porubě 10.9.2018

zpracoval Ing. Aleš Kazický
ředitel školy

Schváleno Školskou radou 3.10.2018

Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled vzdělávacích programů, podle kterých škola vyučuje; přehled učebních plánů; orientace a záměry školy	4
3. Přehled o pedagogických pracovnících	11
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy.....	13
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	14
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	16
7. Údaje o aktivitách školy a reprezentaci školy na veřejnosti.....	16
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	21
9. Základní údaje o hospodaření.....	21
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	22
11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	23
12. Školní projekty	23
13. Vyhodnocení cílů	23

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, sídlo, právní forma

Název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Bulharská 1532/23, Ostrava – Poruba, PSČ 708 00

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 62 348 337

DIČ: CZ 62 348 337

Identifikátor zařízení: 600 144 844

WWW stránky: www.zsbulharska.cz

1.2 Zřizovatel:

Statutární město Ostrava - Městský obvod Poruba, 708 56 Ostrava – Poruba, Klimkovická č. 28/55, okres Ostrava – město, IČ 00845451

1.3 Ředitel školy:

Ing. Aleš Kazický

Gen. Hrušky 1210/22

Ostrava – Mariánské Hory

1.4 Druh školy

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532 je tvořena prvním a druhým stupněm. Její součástí jsou školská zařízení, a to školní družina a školní jídelna. Ve školním roce 2017/2018 provozovala škola všechny ročníky základní školy v počtu 22 tříd a 7 oddělení školní družiny.

1.5 Datum zařazení do sítě škol

Škola byla zařazena do sítě škol podle § 13 odst. 2 a odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, dne 14.3.1996 a změna údajů v rejstříku škol a školských zařízení byla provedena v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dne 20.3.2006 s účinností od 1.9.2006.

1.6 Cílová kapacita a současný stav

	cílová kapacita	aktuální stav (k 30.6.2018)
škola	540	496
družina	180	178
jídelna	700 obědů	498 žáků a studentů 63 závodní stravování 47 cizí strážníci 82 svačinek

1.7 Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady městského obvodu Poruba č. 2835/69 ze dne 1.9.2005. Ve školním roce 2017/2018 Školská rada zasedala třikrát. Projednala školní řád, dodatek školního vzdělávacího programu a výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016/2017. Od 1.10.2017 pracuje školská rada v novém složení a volila předsedu.

2. Přehled vzdělávacích programů, podle kterých škola vyučuje; přehled učebních plánů; orientace a záměry školy

2.1 Tabulka vzdělávacích programů

Vzdělávací program		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ŠVP pro ZV	poč. tř.	2	3	3	3	3	1	1	1	1
ŠVP pro ZV – RvM	poč. tř.	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Pozn. ŠVP pro ZV – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP pro ZV – RvM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – rozšířená výuka matematiky

2.2 Přehled učebních plánů

Učební plán žáka 1. stupně

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
Český jazyk	9	8,5	10	8	7
Anglický jazyk	1	2	3	3	3
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2
Přírodověda	0	0	0	1,5	1
Matematika	4	4,5	5	5	5
Inf. a komunik. technologie	0	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem pro žáka	21	22	25	25	25

Učební plán žáka 2. stupně

Ročník	6.		7.		8.		9.	
	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM
Jazyk český	5	4	4	4	5	5	5	4,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	6	4,5	5	5	5
ICT	1	1	0	0	0	0	0	0
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Fyzika	2	2	2	1,5	2	2	2	2
Chemie	0	0	0	0	2,5	2,5	2	2,5
Přírodopis	2	2	2	2	2	1,5	1	1
Zeměpis	2	2	2	1,5	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
Svět práce	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Pohybové a sport.aktivity	1	1	0	0	0	0	0	0
Volitelné	0	0	3	3	2	2	3	3
<i>(včetně 2. ciz. jazyka)</i>								
Celkem pro žáka	30	30	30	30	31	31	31	31

Vysvětlivky:

ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVPM– Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, rozšířená výuka matematiky

2.3 Přehled volitelných předmětů

Nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům profilovat se.

- jazyk německý (druhý cizí jazyk)
- jazyk ruský (druhý cizí jazyk)
- konverzace v jazyce anglickém
- základy administrativy
- matematické aplikace

2.4 Statistické údaje

Počet tříd	22
Počet žáků (k 30.6.2018)	496
Průměrný počet žáků na třídu	22,55
Průměrný počet žáků na 1 učitele	16,53

2.5 Organizace, orientace a záměry školy

Škola je zařazena do sítě ŠKOL PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ od prosince 2000. Naším dlouhodobým cílem je nastolení komunikativního prostředí, vytvoření atmosféry spolupráce, porozumění a pozitivního klimatu.

Naše výchovné působení zaměřujeme na:

- oblast zdravého, angažovaného učení
- vytváření pozitivních vztahů mezi všemi zúčastněnými
- utváření třídních kolektivů
- utváření celoškolského kolektivu
- vytváření motivujícího, podnětného prostředí
- vytváření pozitivních, funkčních vztahů s rodičovskou a jinou veřejností
- prevenci sociálně-patologických jevů
- poskytování vysoce účinné péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvoj talentu dětí zvláště nadaných a talentovaných

2.6 Péče o žáky

2.6.1 Inkluze

Naše škola se snaží ve třídách s matematickým zaměřením rozvíjet nadání dětí. Péče je věnována žákyni z matematické třídy 6.B.

Od minulého školního roku je zaváděna inkluze. K 30. 6. 2018 je na naší škole v rámci inkluze vyšetřených 40 žáků: s podpůrným opatřením 4. stupně, doporučením SPC a asistentem pedagoga 1 žák, s podpůrným opatřením 3. stupně 10 žáků (z toho 1 žák 2.C, 1 žák 5.B a 1 žák 9.B s asistentkou pedagoga) a s podpůrným opatřením 2. stupně 29 žáků (z toho 1 žákyně 6.B nadaná). S podpůrným opatřením 1. stupně je vyšetřeno ještě dalších 29 žáků.

V přechodném období do roku 2018 je dále integrováno celkem 14 žáků, 13 s posudkem z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a 1 s posudkem speciálně pedagogického centra (SPC).

Organizujeme pro žáky hodiny tzv. pedagogické intervence nebo speciálně pedagogické péče. Postupně jsme zavedli 12 kroužků (nazýváme je Děčka). Hodiny vede speciální pedagožka, která nastoupila od 2. pololetí, nebo vyučující.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme (SVP) již dlouhodobě

mimořádnou péči. Kromě práce v hodinách Děčka jsou sledováni individuálně ve všech předmětech, do kterých se porucha promítá. Vyučující českého jazyka, angličtiny, němčiny a u dyskalkulíků i matematiky se často řídí **individuálním vzdělávacím plánem**. Dětem je poskytován dostatečný prostor při psaní zápisů i kontrolních prací, jsou kráceny diktáty nebo jsou předem procvičovány, učitelé tolerují při dysgrafii písmo i úpravu v sešitech. Snaží se děti chválit a povzbuzovat jejich sebevědomí. Stoupá počet dětí, které posíláme na vyšetření na speciálně pedagogické centrum a je u nich diagnostikována dysfázie nebo poruchy autistického spektra. Kromě 83 žáků integrovaných nebo se SVP 1.-4. stupně PO sledujeme dalších 52 žáků s různými výukovými, výchovnými nebo i psychickými problémy s vyšetřeními od psychologů a psychiatrů. Celkem tedy sledujeme 135 žáků z 496 (27,2 %).

2.6.2 Péče o žáky mimořádně nadané

Naše škola se snaží ve třídách s matematickým zaměřením rozvíjet nadání dětí. Péče je věnována žákyni z matematické třídy 6.B.

2.7 Prevence sociálně-patologických jevů

Škola se snaží vést žáky k prevenci rizikového chování, zdraví a zdravému životnímu stylu, pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro život, jako jsou sociální dovednosti a dovednosti sebeovlivnění. Věnujeme se osobnostně - sociálnímu rozvoji a komunikačním dovednostem, učíme žáky asertivním dovednostem, snažíme se vytvářet atmosféru porozumění všech zúčastněných složek výchovně-vzdělávacího procesu, spolupráce, vzájemné pomoci a klidného, podnětného prostředí k výchově a vzdělávání žáků. Na základě dlouhodobých zkušeností a pozitivních výsledků pracujeme podle strategie, která vychází z těchto bodů:

- a) výchova k zdravému životnímu stylu, posilování osobnosti dětí ve spolupráci s rodiči
- b) aktivity pro žáky, specifická a nesespecifická prevence
- c) podpora žáků nadaných
- d) podpora žáků postižených školní neúspěšností
- e) monitoring rizikového chování
- f) péče o žáky s poruchami chování a učení
- g) spolupráce s pedagogickým sborem
- h) budování pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy a rodiči
- i) spolupráce s institucemi podporujícími prevenci rizikového chování
- j) zájmová činnost.

2.7.1 Výchova k zdravému životnímu stylu, posilování osobnosti dětí ve spolupráci s rodiči

Výchova k zdravému stylu patří k základním prvkům našeho školního vzdělávacího programu, který vychází z realizovaného projektu Škola podporující zdraví. Dbáme o komplexní provádění prevence rizikového chování u žáků, rozvíjíme oblast psychosociálních dovedností, existence, sounáležitosti a adaptability. Výchovně působíme na žáky při všech školních aktivitách tak, aby z nich vyrostli samostatní, zdravě sebevědomí, ale také tolerantní lidé, kteří si navíc uvědomují důležitost udržování fyzického i psychického zdraví. Jedním z prostředků, jak tento cíl dosáhnout, je vytváření klidného bezpečného prostředí s tolerancí jednotlivce. Zároveň úzce spolupracujeme s rodiči a dalšími odborníky z oblasti výchovy, vzdělávání a péče o dítě jako je PPP, SPC, SVP, OSPOD, Policie ČR, Městská policie, Centrum psychologické pomoci, neziskové organizace zajišťující primární prevenci, Linka bezpečí a organizace Nenech to být.

Škola je zapojena do projektů a aktivit:

- *Ovoce do škol, Mléko do škol*
- *Vitamínový den*
- *Kurz první pomoci pro 9. ročník*
- *Čarodějná noc*
- *Vánoční jarmark*
- *Učení devátáků*
- *Den dětí*
- *beseda k volbě povolání na Středisku pro volbu povolání při Úřadu práce Ostrava*
- *Besedy Městské policie a Policie ČR pro žáky a rodiče*
- *Výuka plavání*
- *Dopravní výchova*
- *Sportovní den v centru FAJNE*
- *Atletická olympiáda*
- *Sportovní a branné soutěže – Battlefield, WOLFRAM*
- *Protidrogový vlak*
- *Eurorebus*
- *Sběrové soutěže (papír, víčka, olej, kaštiny a žaludy)*
- *vědecko-vzdělávací projekty – Svět techniky Vítkovice, Prima pokusy*
- *veřejné koncerty školního pěveckého sboru*
besedy a tvůrčí dílny v knihovně
- *adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku, škola v přírodě, výlety*
- *školní kroužky*

Jejich součástí je osvojení si zdravých stravovacích a pohybových návyků; předání informací a dovedností žákům i vyučujícím.

2.7.2 Aktivity pro žáky, specifická a nespecifická prevence

Školní preventivní strategie je koncipována tak, aby obsahovala pro žáky co nejvíce aktivit podporujících primární prevenci rizikového chování, osvojení si právního povědomí a rozvoj dovedností pro život:

- besedy s Městskou policií a Policií ČR
- besedy zaměřené na vztahy, AIDS, sexualitu, návykové látky, nebezpečí moderních technologií
- celoškolní sběrové akce (sběr papíru 2x ve školním roce, sběr kaštanů, víček, použitého fritovacího oleje)
- tradiční školní akce (Mikuláš, Den zvířat, předvánoční jarmark, vánoční koncert, Den Země, Den dětí, učení žáků 9. tříd na 1. stupni, Barevný týden, školní výlety, adaptační pobyty atd.)
- činnost školní samosprávy
- vydávání školního časopisu Bumerang
- účast školy ve sportovních, vědomostních i uměleckých soutěžích
- školní zájmové činnosti (zájmové kroužky)
- Adopce na dálku

2.7.3 Spolupráce s pedagogickým sborem

Ředitel školy, výchovná poradkyně, speciální pedagožka a školní metodička prevence úzce spolupracují s třídními učiteli. Jsou informováni o žácích vyžadujících mimořádný přístup (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci v tíživé sociální situaci), výrazném zhoršení prospěchu, záškoláctví, rizikovém chování žáků apod. Podporují vytváření vzájemné spolupráce a přirozeného respektu mezi pedagogy a žáky. V případě nutnosti jsou s žáky, popř. s rodiči nebo pracovníky OSPOD (popř. Policie ČR) a PPP vedeny výchovné pohovory či jednání.

Učitelé výchovy k občanství a výchovy ke zdraví provádějí v rámci výuky preventivní aktivity zařazené do učebního plánu podle ročníku a témat. Žáci jsou informováni o škodlivosti návykových látek, rizicích elektronického světa a dalším nebezpečí rizikového chování. Vyučující se účastní vzdělávacích seminářů. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, žáků, rodičů, pracovníků OSPOD a okresního metodika prevence se nám daří podchytit projevy rizikového chování a spoluvytvářet kvalitní výchovně-vzdělávací prostředí.

2.7.4 Zájmová činnost

Zájmová činnost patří k důležitým prvkům Škol podporujících zdraví. Snažíme se o co nejširší nabídku kroužků pro žáky.

	Počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
Čtenářský klub I	7	7
Čtenářský klub II	6	7
Keramický kroužek I	12	11
Keramický kroužek II	13	9
Klub deskových her I	12	12
Klub deskových her II	14	11
Klub deskových her III	13	12
Kroužek vaření	13	13
Novinář	16	12
Počítačový kroužek	12	12
Šachový kroužek pro začátečníky I	13	13
Šachový kroužek pro začátečníky II	9	8
Šachový kroužek II	-	12
Sborový zpěv	43	43
Sólový a komorní zpěv	10	9
Taneční kroužek	12	10
CELKEM	205	201

2.7.5 Přehled výskytu sociálně-patologických jevů v školním roce 2017/2018:

Krádeže:	4
Agrese (včetně šikany):	38
Návykové látky:	2
Alkohol:	0
Jiné:	4

2.8 Vybavení školy (učebny, odborné pracovny)

Kmenové třídy mají klasické vybavení. Škola pracuje v poměrně omezených prostorách. Nemá dostatek odborných pracoven. Ostatní prostory, především chodby, jsou úzké, málo prostorné. Nejužívanější pro volnočasové aktivity je školní dvůr.

Podle projektové dokumentace je ve škole 15 tříd, učíme však ve 22 na úkor odborných pracoven.

Odborné pracovny:

tělocvična	1	
cvičná kuchyně	1	
dílny	2	(kovo, keramika)
informační centrum	1	
jazyková učebna	1	
poč. učebna A	1	13 stanic

poč. učebna B	1	14 stanic
učebna F, Ch	1	
učebna Z, PŘ	1	
hřiště	ano	(povrchová úprava nevyhovující)
zahrada	ano	(s venkovním posezením k výuce)

3. Přehled o pedagogických pracovnících

3.1 Tabulka počtu učených hodin na I. stupni, výčet a porovnání z hlediska odborné kvalifikace

Ročník	Celkem hodin	OK	OKp	N	Np
1.	49	49	1	0	0
2.	66	66	1	0	0
3.	75	75	1	0	0
4.	75	75	1	0	0
5.	77	55	1	0	0
Celkem	342	342	1	0	0

Vysvětlivky:

Odborná kvalifikace je posuzována v souladu se zákonem 563/2004 Sb. § 7:

OK – odborně kvalifikovaný

OKp - odborně kvalifikovaný, vyjádřeno poměrem

N - nesplňuje odbornou kvalifikaci

Np - nesplňuje odbornou kvalifikaci, vyjádřeno poměrem

3.2 Tabulka počtu odučených hodin na II. stupni a porovnání z hlediska odborné kvalifikace

Předmět	hodin	OK	OKp	N	Np
ČJ	37,5	37,5	1	0	0
AJ	30	30	1	0	0
M	40,5	40,5	1	0	0
VO	6	6	1	0	0
TV	16	16	1	0	0
Z	15,5	15,5	1	0	0
D	16	16	1	0	0
PŘ	13,5	13,5	1	0	0
HV	8	8	1	0	0
VV	12	12	1	0	0
F	15,5	15,5	1	0	0
Ch	9,5	9,5	1	0	0
VZ	4	4	1	0	0
SP	12	12	1	0	0
ICT	4	4	1	0	0

Nepovinné a volitelné	Hodin	OK	OKp	N	Np
Pohybové a sportovní akt.	2	2	1	0	0
Jazyk německý	6	6	1	0	0
Jazyk ruský	8	8	1	0	0
Konverzace v JA	2	2	1	0	0
Matematické aplikace	2	2	1	0	0
Základy administrativy	4	4	1	0	0
Celkem II. stupeň	264	264	1	0	0
Celkem ZŠ	606	606	1	0	0

Vysvětlivky:

Odborná kvalifikace je posuzována v souladu se zákonem 563/2004 Sb. § 8

OK – odborně kvalifikovaný

OKp -odborně kvalifikovaný, vyjádřeno poměrem

N - nesplňuje odbornou kvalifikaci

Np - nesplňuje odbornou kvalifikaci, vyjádřeno poměrem

3.3 Věková struktura pedagogického sboru - učitelé

Věkové rozpětí:	Celkem:	Z toho mužů:
do 30 let	4	2
31-35 let	2	0
36-40 let	1	0
41-45 let	7	3
46-50 let	6	1
51-55	4	0
56-60	4	0
více než 60 let	2	0
Průměr věku:	45,8	

Pedagogický sbor je stabilizován. Daří se nám náš záměr zajišťovat výuku pedagogy s co nejvyšší odbornou kvalifikací. V letošním školním roce ve škole pracovalo fyzicky 30 učitelů. Přepočtený počet pedagogů na plný úvazek: 29,64 učitelů.

3.4 Specialisté v pedagogickém sboru

Specializace	Počet osob celkem	Počet osob s požadovaným vzděláním
Výchovný poradce	1	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu	1	1
Metodik prevence sociálně-patologických jevů	1	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	1
Školní speciální pedagog	1	1

3.5 Asistenti

Ve škole působili čtyři asistenti pedagoga.

3.6 Nepedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje 16 nepedagogických pracovníků.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy

4.1 Počty zapisovaných žáků podle zápisu do 1. tříd

Počet poprvé zapsaných žáků	51
Počet přicházejících po odkladu	7
Počet odkladů	12
Počet žáků přihlášených po zápise (příchody z jiných škol)	1
Počet žáků, kteří se po zápise přihlásili na jinou školu	3
Počet neuzavřených zápisů (nesoulad zákonných zástupců)	1
Počet žáků, kteří nastoupí 1.9.2018 do 1. ročníku	44

4.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

V devátém ročníku bylo 44 žáků. Byli přijati na střední školy takto:

gymnázia a lycea	5
čtyřleté studijní obory	29
tříleté učební obory	9
dvouleté učební obory	1.

4 žáci 5. ročníku byli přijati na osmileté gymnázium.

3 žáci 7. ročníku byli přijati na šestileté gymnázium.

2 žákyně 8. ročníku ukončily povinnou školní docházku a byly přijaty na tříleté učební obory.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Prospěch

5.1.1 I. pololetí

I. pololetí 2017/2018		Hodnocení				Snížená známka Ch (2-3)	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
třída	žáků	V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	28	28	0	-	-	-	1,009	30,75	-
1.B	28	28	0	-	-	-	1,000	38,07	-
1. ročník	56	56	0	0	0	-	1,004	34,41	-
2.A	21	20	1	-	-	-	1,030	26,33	-
2.B	22	22	0	-	-	-	1,017	31,90	-
2.C	23	20	3	-	-	-	1,143	56,95	-
2. ročník	66	62	4	0	0	-	1,064	38,86	-
3.A	22	22	0	-	-	-	1,097	41,40	-
3.B	20	16	4	-	-	-	1,225	50,10	0,10
3.C	19	15	3	-	1	1 (1+0)	1,349	50,73	-
3. ročník	61	53	7	0	1	1 (1+0)	1,216	47,16	0,03
4.A	21	16	5	-	-	-	1,185	41,26	-
4.B	24	19	5	-	-	-	1,205	29,16	-
4.C	25	22	3	-	-	-	1,187	28,60	-
4. ročník	70	57	13	0	0	-	1,193	32,59	-
5.A	24	19	5	-	-	-	1,283	39,52	-
5.B	26	21	5	-	-	-	1,346	37,96	-
5.C	15	8	7	-	-	-	1,407	38,26	-
5. ročník	65	48	17	0	0	-	1,336	38,62	-
6.A	22	1	18	3	-	4 (2+2)	2,166	60,95	5,14
6.B	26	18	7	1	-	-	1,412	50,88	-
6. ročník	48	19	25	4	0	4 (2+2)	1,755	55,50	2,35
7.A	23	3	18	1	1	-	1,780	92,39	0,04
7.B	26	16	10	-	-	-	1,372	41,00	-
7. ročník	49	19	28	1	1	-	1,560	65,12	0,02
8.A	19	1	14	4	-	-	2,394	87,00	0,05
8.B	14	8	6	-	-	-	1,367	41,21	-
8. ročník	33	9	20	4	0	-	1,955	67,58	0,03
9.A	21	0	16	5	-	1 (1+0)	2,286	86,95	1,24
9.B	23	14	9	-	-	-	1,362	48,69	-
9. ročník	44	14	25	5	0	1 (1+0)	1,803	66,95	0,59
C E L K E M	492	337	139	14	2	6 (4+2)	1,455	47,12	0,29

Vysvětlivky:

V – vyznamenání, P – prospěl, 5 – neprospěl, N - nehodnocen

5.1.2 II. pololetí

II. pololetí 2017/2018		Hodnocení				Snížená známka Ch (2-3)	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
třída	žáků	V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	28	27	1	-	-	-	1,000	43,11	-
1.B	28	28	0	-	-	-	1,000	49,25	-
1. ročník	56	55	1	0	0	-	1,000	46,18	-
2.A	21	20	1	0	-	-	1,048	39,76	-
2.B	23	22	1	-	-	-	1,022	27,48	-
2.C	23	19	3	1	-	-	1,117	62,48	-
2. ročník	67	61	5	1	0	-	1,062	43,34	-
3.A	22	22	0	-	-	-	1,102	49,46	-
3.B	20	17	3	-	-	-	1,244	66,80	-
3.C	19	13	6	-	-	-	1,483	59,79	-
3. ročník	61	52	9	0	0	-	1,267	58,36	-
4.A	21	18	3	-	-	-	1,146	52,57	-
4.B	24	23	1	-	-	-	1,144	47,13	-
4.C	24	20	4	-	-	-	1,185	45,29	-
4. ročník	69	61	8	0	0	-	1,159	48,14	-
5.A	25	21	4	-	-	-	1,288	54,32	-
5.B	26	22	4	-	-	-	1,269	53,39	0,192
5.C	15	8	7	-	-	-	1,507	57,20	-
5. ročník	66	51	15	0	0	-	1,330	54,61	0,076
6.A	22	0	21	1	-	3 (2+1)	2,226	62,41	0,182
6.B	26	18	8	-	-	-	1,418	53,692	-
6. ročník	48	18	29	1	0	3 (2+1)	1,788	57,69	0,083
7.A	23	7	15	1	-	-	1,752	94,87	-
7.B	26	19	7	-	-	-	1,351	61,50	-
7. ročník	49	26	22	1	0	-	1,539	77,16	-
8.A	21	0	20	1	-	-	2,302	114,86	1,81
8.B	14	10	4	-	-	-	1,319	58,07	-
8. ročník	35	10	24	1	0	-	1,909	92,14	1,09
9.A	21	0	20	1	-	2 (1+1)	2,592	125,52	5,81
9.B	23	13	10	-	-	2 (1+1)	1,468	98,65	0,57
9. ročník	32	13	30	1	0	4 (2+2)	2,004	111,48	3,07
C E L K E M	495	347	143	5	0	7 (4+3)	1,391	61,93	0,37

5.2 Přehled o výchovných opatřeních

	I. pol.	II. pol.	celkem/rok
3. stupeň z chování	2	3	5
2. stupeň z chování	6	4	10
důtky ředitele školy	9	26	35
důtky třídního učitele	38	33	71
napomenutí	82	81	163
pochvaly ředitele školy	14	14	28
pochvaly třídního učitele	230	254	484

5.3 Přehled o omluvené absenci žáků

Sledované období:	Průměr/žák
Omluvená absence I. pololetí:	47,12
Omluvená absence II. pololetí	61,93
Omluvená absence - školní rok 2017/2018	109,05

5.4 Přehled o neomluvené absenci žáků

Sledované období:	Hodin	Průměr/žák
Neomluvená absence I. pololetí:	47	0,29
Neomluvená absence II. pololetí	91	1,61
Neomluvená absence - školní rok 2017/2018	138	1,9

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno v souladu se školním plánem dalšího vzdělávání a dále individuálním plánem každého pedagogického pracovníka. Probíhá formou institucionální a formou samostudia. Další vzdělávání se zaměřuje na tyto oblasti:

- 1) Inkluze
- 2) Studium k rozšíření jazykových dovedností v anglickém jazyce
- 3) Průběžné prohlubování kvalifikace.

Pět pedagogů se zúčastnilo čtrnáctidenního jazykového kurzu v zahraničí v rámci projektu Erasmus+.

7. Údaje o aktivitách školy a reprezentaci školy na veřejnosti

7.1 Aktivity školy směrem k veřejnosti

Své aktivity směrem k veřejnosti orientujeme hlavně na veřejnost rodičovskou. Zaměřujeme se na podávání informací, vzájemné konzultace a představování výsledků práce, organizování společných prožitků rodičů a žáků takto:

- informace o škole jsou přístupné i na školních internetových stránkách;
- konzultace (převážně třídní schůzky) jsou plánované, nebo je aktuálně svoláváme k řešení konkrétních problémů;
- společné akce rodičů a žáků:

Den zvířat, předvánoční jarmark, vánoční a velikonoční dílny, vánoční koncert, piknikový koncert, besídka, stanování, Den otevřených dveří pro nové školáky a zájemce do tříd s rozšířenou výukou matematiky, Den deskových her, bruslení, sběrové soutěže.

7.2 Reprezentace školy – účast žáků v soutěžích

7.2.1. Matematické soutěže

V letošním školním roce se naši žáci účastnili těchto matematických soutěží:

Pythagoriáda (pro žáky pátých až osmých tříd)

- zúčastnilo se 122 žáků (školní kolo)
- 1. místo v okresním kole pro 8. ročník

Ročník	Počet úspěšných řešitelů školního kola	Počet úspěšných řešitelů okresního kola
5.	7	1
6.	2	0
7.	3	1
8.	2	2

Klokan - zúčastnilo se 311 žáků druhých až devátých tříd

Matematická olympiáda (pro žáky pátých až devátých tříd)

- školní kolo řešilo 28 žáků
- 2. místo v okresním kole pro 8. ročník

Ročník	Počet úspěšných řešitelů školního kola	Počet úspěšných řešitelů okresního kola
5.	3	1
6.	6	3
7.	2	0
8.	2	2
9.	3	0

Logická olympiáda (soutěž organizována Mensou ČR)

- dva žáci postoupili do krajského kola

Moravskoslezský matematický šampionát (soutěž týmů organizovaná gymnáziem

O. Wichterleho v Ostravě-Porubě)

- 4. místo

7.2.2 Další přírodovědné soutěže

Chemická olympiáda (pro žáky osmých a devátých tříd)

- 15 účastníků školního kola

Hledáme nejlepšího chemika

- 23 účastníků školního kola (čtyři úspěšní řešitelé)

Fyzikální olympiáda

- zúčastnili se 4 žáci v kategorii E

Astronomická olympiáda

kategorie 6. - 7. ročník

- školního kola se zúčastnilo 28 žáků (27 úspěšných řešitelů)

kategorie 8. - 9. ročník

- školního kola se zúčastnilo 26 žáků (4 úspěšní řešitelé)

Eurorebus

- účast v krajském kole (tým žáků 2. stupně i žáků 1. stupně)
- 4. místo v krajském kole (žáci 1. stupně) a postup do celostátního kola

Zeměpisná olympiáda

- 10. místo v okresním kole kategorie 9. ročník

Soutěže mladých zoologů

- účast 8 žáků ve vědomostní soutěži ZOO Ostrava

7.2.3 Jazykové soutěže

Olympiáda v jazyce českém

- žáci se účastnili školního kola bez postupu do okresního

Let's play with English

- 3. místo v anglické soutěži pro žáky 4. ročníku na ZŠ A. Hrdličky

Olympiáda v ruském jazyce

- účast v okresním kole v kategorii 9. ročník

7.2.4 Sportovní soutěže

Naši žáci se zúčastnili soutěží pořádaných AŠSK (Asociace školních sportovních klubů). Soutěže mají postupový charakter: školní, obvodní, městské a krajské kolo.

Kontinentální pohár (atletika) – postup týmu 1. stupně do superfinále

Basketbal dívky 6. - 9. ročník – okresní kolo – 1. místo

Atletická olympiáda porubských škol – žáci 1. stupně

	1x 1. místo
	2x 2. místo
	1x 3. místo

Atletická olympiáda porubských škol – žáci 2. stupně

	1x 1. místo
	1x 2. místo
	1x 3. místo

7.2.5 Šachové soutěže

Přebor škol (celostátní soutěž školních týmů)

kategorie I. stupeň

- krajské kolo 5. místo
- okresní kolo 2. a 11. místo

kategorie II. stupeň

- krajské kolo 13. místo
- okresní kolo 2. místo

Ostravský koník (soutěž pro žáky ostravských škol)

- 2., 8., 9. a 11. místo v kategorii 1. - 2. tříd (41 hráčů)
- 3. a 11. místo v kategorii 3. - 5. tříd (76 hráčů)
- 6. a 9. místo v kategorii 6. - 9. tříd (41 hráčů)

Memoriál Igora Mačejovského BIGY Open 2017

- 1., 5., 10. a 12. místo

7.2.6 Ostatní soutěže

Battlefield (branná soutěž) – 6. místo

Wolfram (branná soutěž) – 3. místo

Dance for people cup – 1. místo

7.3 Školy v přírodě, LVVZ, školní výlety

Za účelem utváření vztahů v třídních kolektivech, z důvodů poznávacích i kvůli společnému prožívání byly uspořádány tyto akce mimo školu:

- adaptační a vzdělávací pobyt - 6. ročník (Prostřední Bečva)
- lyžařský výcvik - 7. ročník (Bílá)
- škola v přírodě - 4. ročník
- školní výlety - všechny třídy. Výlety byly zaměřeny na poznávání historie regionu, turistiku a sport v místech s čistým ovzduším.

7.4 Akce zaměřené na volbu povolání:

- exkurze, vzdělávací programy:
 - exkurze do Brna a Jaderné elektrárny Dukovan pro žáky 8. a 9. ročníku
 - exkurze do závodů Marlenka a Huyndai
 - Svět techniky, Dolní Vítkovice
 - branná soutěž Battlefield
 - Wolfram – branná soutěž pro žáky 8. tříd
- spolupráce s ÚP, Střediskem pro volbu povolání, beseda pro žáky 9. ročníku
- prezentace středních škol v hodinách volby povolání
- řízení výuky zaměřené na volbu povolání v hodinách výchovy k občanství, světa práce.

7.5 Školní žákovské samosprávné orgány

Školní samospráva patří k stálým aktivitám naší školy (byla založena již v roce 1991). Zástupci 2. – 9. tříd se scházejí pravidelně jednou týdně v informačním centru, kde zasedají na místech svých učitelů. Jsou informováni o akcích školy, přicházejí sami se svými nápady, pomáhají organizovat život školy, různé akce, sběrové soutěže apod.

Na podzim roku 2006 se žáci rozhodli pro **Adopci na dálku** a stali se adoptivními rodiči bangladéšské dívky Sabiny Murmu. Po jejím ukončení studií v roce 2014 se členové ŠS rozhodli pro novou adopci a vybrali si Hitha Chisima, nyní desetiletého. Hith k 1. lednu 2017 přestoupil z vesnické školy Dhobaura, kde úspěšně absolvoval poslední, 3. třídu, na internátní školu Monoshapara. Výše jeho podpory z nadačního fondu školy je **7 800 Kč ročně**.

Zajímavými a už tradičními jsou akce žáků 9. tříd. 30. května 2018 si při „**Učení devátáků**“ žáci zkusili, jaké to je učit, a nastoupili po důkladné přípravě do 1.-5. tříd jako vyučující. Jejich pocity a zážitky byly zveřejněny ve školním časopise Bumerang. 1. června 2018 zorganizovali pro mladší spolužáky 1. stupně **Den dětí**, kdy děti plnily různé úkoly na 17 stanovištích.

Další tradiční akcí je **Barevný týden** (letos v květnu 2018 již 14. ročník.) Je spojen s vyhodnocováním neaktivnějších tříd.

Asi nejdůležitější a nejdelší aktivitou ŠS je vydávání školního časopisu **Bumerang** čili **BUIharská MEzi Raubíři, Anděly, Neposedy a Génii**. Vychází nepřetržitě od roku 1991 již 27. rok a je nejstarším ostravským školním časopisem.

Školní samospráva se věnuje i **ekologické výchově**. Třídy 9.A a 9.B zorganizovaly na podzim a na jaře soutěž ve sběru papíru. Na podzim proběhla soutěž ve sběru kaštanů a žaludů. Plastová víčka žáci sbírali pro Tomáška Berku, který má poškozený nervový systém, na léčebnou metodu KLIM-THERAPY, což je léčba pomocí speciálního stabilizačního obleku. Probíhá i projekt „Olej nepatří do dřezu“, kdy ŠS jednou týdně vybírá použitý

fritovací olej.

Samospráva organizuje přibližně jednou měsíčně **hodnocení oběda**, kdy je na schůzce náhodně vybrán den, ve kterém hlasováním strážníci rozhodují, zda jim chutnalo nebo ne. Hlasovalo průměrně 320 strážníků, 72,8 % oběd chutnal (nejnižší hodnocení 63,9 %, nejvyšší 84,5 %).

Společné akce stmelují žáky a jsou velmi důležitou součástí udržování pozitivního klimatu a pohodového prostředí školy.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 proběhla ve škole krátká kontrola ČŠI zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků se zaměřením na podporu rozvoje sociální gramotnosti v základní škole. Závěrem kontroly nebyla žádná zpráva, jen získaná data pro souhrnnou zprávu ČŠI za celou ČR.

9. Základní údaje o hospodaření

V kalendářním roce 2017 jsme hospodařili s příspěvkem zřizovatele, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a jinými příjmy vyjádřenými v tis.:

- na provoz od zřizovatele SMO – MOB Poruba	2 876,0
- na mzdy, odvody a ONIV od KÚ MSK	23 067,3
- výnosy VHČ	891,7
- výnosy HČ	2 821,7
- příspěvek ze SMO - jídelna, odměna za umístění v soutěži	10,0
- příspěvek ze SMO - kroužky	25,0
- projekt Podpora inkluze – ÚZ 33063	71,4
- čerpání fondů	87,6
CELKEM	29 850,7

Provozní příspěvek, včetně výnosů z HČ a VHČ, byl čerpán na provoz školy, běžnou údržbu a nutnou modernizaci školní budovy a vybavení. V rámci investic byla zakoupena kopírka na pavilon D. Nákladově významnější bylo pořízení nových skříní do tří tříd pavilonu D a dále stavební práce v průběhu léta: oprava jednoho WC v pavilonu B, vybudování hygienické kabiny pro dívky v pavilonu B, oprava posprejované fasády. Výmalba v prostorách pavilónů byla hrazena z prostředků rezervního fondu.

Z dotace SMO a z peněz vybraných na kroužek vaření byla pořízena myčka do školní kuchyňky.

Celkem bylo nakoupeno 7 nových notebooků: 2 z prostředků kraje, 2 z projektu Podpora inkluze, 3 z družinových peněz.

Mzdové prostředky byly čerpány pravidelně a byly vyčerpány zcela.

Hospodářský výsledek organizace ke konci roku 2017 byl zisk ve výši 21 235,54,- Kč.

Vysvětlivky:

HČ – hlavní činnost – výnosy: *stravné žáků, závodní stravování, škola v přírodě, lyžařský výcvik, platby žáků, příspěvek do školní družiny, tržby za stravovací karty a čipy, ostatní zdroje apod.*

VHČ – doplňková činnost – výnosy: *stravné cizích strávníků, tržby z nájmu TV a učeben, tržby za stravovací karty a čipy.*

V roce 2018 hospodaříme k datu 31.8. s příspěvkem (v tisících)

- od zřizovatele na provoz:	3 073,8
- základní příspěvek: 2 900,0 tis.	
- příspěvek na plavání, LV, odměnu pedag., zpracování bioodpadu a výuku rodilým mluvčím: 173,8 tis.	
- od KÚ MSK na ÚZ 33353 (mzdy, odvody, ONIV)	25 908,7
- příspěvek ze SMO – magistrát – projekt „Život na Bulharské“	60,0
- od MŠMT podpora výuky plavání (úhrada dopravy)	24,1
- grant Erasmus +	338,0
- projekt „Podpora inkluze“ (čerpání k 31.8.)	403,0
- plánované výnosy HČ a VHČ	3 622,0
CELKEM	33 429,6

Škola byla úspěšná v grantovém programu Erasmus+ (1.7.2017 – 30.9.2018) a pro vzdělávání učitelů v zahraničí získala 13 289,- EUR.

Dále se škola účastní projektu „Podpora inkluze“, doba realizace projektu je od 1.9. 2017 - 31.8.2019. K datu 31.8.2018 byla vyčerpána částka 403 tis. Kč z celkové výše dotace 1 216 208 Kč.

S výše uvedenými prostředky hospodaříme v kalendářním roce 2018. V druhém pololetí školního roku 2017/2018 jsme čerpali alikvotní část.

10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

10.1 Erasmus+

Škola realizovala projekt zaměřený na rozvoj jazykových dovedností pedagogů v jazyce anglickém a německém. Pět pedagogů se v době letních prázdnin zúčastnilo čtrnáctidenních jazykových pobytů v zahraničí.

10.2 Šachy do škol a Život na Bulharské

Škola je druhým rokem zapojena do celostátního projektu Šachy do škol. V prvním pololetí byly na škole dva šachové kroužky a v druhém jsme pro velký zájem museli otevřít

kroužek třetí. Jeden z kroužků vede šachový velmistr, který postupně vzdělává další naše pedagogy. Letos jsme navázali na úspěchy žáků v šachových soutěžích.

Projekt Šachy do škol je provázaný s projektem Život na Bulharské, což je malý projekt zaměřený na financování a rozvoj volnočasových aktivit školy a z velké části nám umožňuje nakoupit materiál na vedení šachových kroužků.

10.3 Podpora inkluze

Podpora inkluze je dvouletý projekt, který škole umožní zapojit do vzdělávacího procesu školního speciálního pedagoga a pedagogové si budou moci vyzkoušet netradiční způsoby výuky.

11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není organizátorem žádného kurzu zaměřeného na další vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

12. Školní projekty

Škola nerealizovala žádný nový speciální projekt.

13. Vyhodnocení cílů

1. Udržování školního klimatu vytvářením přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči

Škola je držitelem certifikátu Škola podporující zdraví. Většina školních aktivit (mezitřídní soutěže, besedy, kroužky ...) je cílena na podporu pozitivního školního klimatu. Celkově je školní klima hodnoceno pozitivně rodiči, návštěvníky i zaměstnanci. Při porovnání počtu udělených výchovných opatření v minulém a aktuálním školním roce musíme konstatovat, že došlo k nárůstu pochval a poklesu důtek, což je jistý indikátor naší úspěšné snahy o pozitivní školní klima.

2. Projekt Podpora inkluze

Škola začala realizovat projekt Podpora inkluze, jehož hlavním cílem bylo posílit pedagogický sbor o školního speciálního pedagoga, protože se ve škole ve větší míře začali objevovat žáci se složitějšími speciálními vzdělávacími potřebami. Školní speciální pedagog pracuje ve škole od února a je pozitivně přijímán všemi pedagogickými pracovníky i vedením školy. V následujícím roce bude projekt doplněn o další doprovodné aktivity.

3. Zaměření na aktivity Šachy do škol

Škola je druhým rokem zapojena do projektu Šachy do škol. Někteří naši šachisté již měli možnost zažít drobné i větší úspěchy na celoměstských a krajských

soutěžích. Hlavní přínos pro školu a samotné žáky se však projeví až v delším horizontu. Při šachové partii žáci nevědomky rozvíjí své dovednosti, které se jim později budou hodit při dalším studiu. Patří mezi ně schopnost soustředit se na problém, vytvořit si plán činnosti, který v případě nutnosti musí být žák schopen upravit, umět uznat porážku. Šachy vedou žáky i poznání, že bez přípravy a učení se nemohou zlepšovat a porážet ostatní soupeře.

4. Modernizace a estetizace školy vnitřních prostor školy

Nejrozsáhlejší úpravou se stala modernizace školní jídelny, kde byl vybudován nový výdejní pult, který nahradil původní výdejní okna z šedesátých let minulého století. Jídelna byla vybavena i modernějším objednávkovým a výdejním terminálem. Celou modernizaci zakončila výměna podlahové krytiny a oprava vstupního schodiště, které bylo v havarijním stavu.