

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2020/2021



Zprávu předkládá Ing. Aleš Kazický
Projednáno školskou radou dne: 30.9.2021
Projednáno na pedagogické radě dne: 1.9.2021

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1	Škola.....	5
1.2	Součásti školy.....	5
1.3	Zřizovatel školy.....	5
1.4	Vedení školy.....	5
1.5	Školská rada	6
1.6	Žákovská organizace.....	6
1.7	Organizace rodičů	6
1.8	Odborová organizace	6
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1	Přehled oborů vzdělávání.....	7
2.2	Zaměření školy.....	7
2.3	Počet tříd a žáků.....	7
2.4	Struktura a obsazení školní družiny	7
2.5	Jazykové vzdělávání.....	7
2.6	Volitelné předměty.....	8
2.7	Nepovinné předměty	8
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou.....	8
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	10
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	11
4.1	Autoevaluace.....	11
4.2	Zajištění distanční výuky	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	13
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	14
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy).....	14
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	14
4.7	Školní družina	15
4.8	Školní jídelna	15
4.9	Žákovská organizace.....	16
4.10	Organizace rodičů	16

4.11	Odborová organizace	16
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	16
4.13	Zpráva o kontrolní činnosti.....	17
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ.....	18
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
5.2	Specializovaná pracoviště	18
5.3	Specializované třídy	18
5.4	Podpora talentovaných žáků	18
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	19
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	19
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce.....	20
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	20
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	21
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání.....	21
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	22
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	22
6.2	Výsledky přijímacího řízení.....	22
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	23
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí.....	23
7.2	Přehled výchovných opatření	24
7.3	Přehled absence	24
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	25
8.1	Navštívené kurzy.....	25
8.2	Hodnocení školení.....	26
8.3	Celoživotní učení	26
9	KLIMA ŠKOLY	27
9.1	Výsledky a opatření.....	27
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	28
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2020.....	28
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	28
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	29
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	29

10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	30
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic.....	30
11	PŘÍLOHY.....	31

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace

adresa školy: Bulharská 23/1532, Ostrava-Poruba, PSČ 708 00

IČO: 62348337

identifikátor zařízení: 600144844

zahájení činnosti školy: 1.9.1965

e-mail: skola@zsbulharska.cz

tel.: 596 962 035

datová schránka: tmemqtq

webová stránka: www.zsbulharska.cz

školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků/strávníků	cílová kapacita
základní škola	102520291	484	540
školní družina	120100568	129	180
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102956995	587	700

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ing. Aleš Kazický

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Marcela Šelleová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Kamila Mohelníková

vedoucí školní družiny: Petra Robenková

vedoucí školní jídelny: Kateřina Glovina

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Zuzana Hurtová, Ph.D, Mgr. Lucie Skulinová
členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Hana Krejčová, Mgr. Markéta Kučerová
členové jmenovaní zřizovatelem: Ing. Petr Pavlík, Ph.D., Bc. Michal Šíma

1.6 Žákovská organizace

Na škole působí Školní samospráva, kterou vede Mgr. Milena Vincenciová.

1.7 Organizace rodičů

Při škole působí Nadační fond Žáci ZŠ Bulharská 1532, Ostrava-Poruba, který finančně podporuje doprovodné aktivity školy.

1.8 Odborová organizace

Na škole působí základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

V 6. – 9. ročníku se škola vždy v jedné třídě v ročníku zaměřuje na matematiku a rozvoj logického myšlení.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
22	21	500	484	22,72	23,05

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	129	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	ano
ruský jazyk	-	ano
španělský jazyk	-	-

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pohybové a sportovní aktivity	ano	-	-	-
Základy administrativy	-	ano	-	-
Jazyk německý	-	ano	ano	ano
Jazyk ruský	-	ano	ano	ano
Matematické aplikace	-	-	-	ano

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
- - -	-	-	-	-

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Badatelský klub	-	6	-
Čtenářský klub I	-	6	-
Čtenářský klub II	-	6	-
Čtenářský klub III	-	7	-
Čtenářský klub IV	-	7	-
Čtenářský klub V	-	6	-
Čtenářský klub VI	-	13	-
Čtenářský klub VII	-	10	-
Čtenářský klub VIII	-	6	-
Čtenářský klub IX	-	6	-
Klub deskových her I	-	11	-
Klub deskových her II	-	9	-
Klub deskových her III	-	10	-
Klub deskových her IV	-	8	-
Klub deskových her V	-	9	-
Klub deskových her VI	-	8	-
Klub deskových her VII	-	8	-
Konverzace v jazyce anglickém I	-	16	-
Konverzace v jazyce anglickém II	-	12	-
Konverzace v jazyce anglickém III	-	11	-
Konverzace v jazyce anglickém IV	-	17	-
Konverzace v jazyce anglickém V	-	10	-
Konverzace v jazyce ruském I	-	11	-

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Konverzace v jazyce ruském II	-	10	-
Konverzace v jazyce ruském III	-	11	-
Šachový klub I	-	9	-
Šachový klub II	-	9	-
Šachový klub III	-	7	-
Šachový klub IV	-	7	-
Šachový klub V	-	7	-
CELKEM	0	273	0

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	31	29,64
vychovatelé ŠD	6	4,87
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	0,5
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	9	5,81
školní asistenti	1	0,2
provozní zaměstnanci	13	11,13
THP zaměstnanci	4	3,5
počet zaměstnanců celkem	66	56,15

3.2 Ocenění zaměstnanci

Úřad městského obvodu Poruba ocenil u příležitosti Dne učitelů 2021 Mgr. Evu Pospíchalovou.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Bohužel i v tomto školním roce došlo k velkému zásahu Vlády České republiky do chodu školy v důsledku probíhající pandemie COVID19. Po většinu školního roku byla zakázána prezenční výuka a mohlo probíhat jen distanční vzdělávání žáků.

Od začátku školního roku jsme se snažili na tuto možnost připravit. Zakoupili jsme novou výpočetní techniku, nastavili jako hlavní komunikační platformu školní informační systém Bakaláři, připravili pro všechny žáky přístupy do MS TEAMS, který jsme posléze používali pro synchronní výuku, a seznámili se základy ovládání tohoto systému učitele. Nově byla zřízena pozice IT správce, pro kterou se nám podařilo získat bývalého žáka. Díky těmto přípravám jsme nebyli při uzavření školy úplně zaskočeni. Průběh výuky je blíže popsán v kapitole 4.2.

Přestože školní rok byl velice náročný pro pedagogy i vedení školy, pracovali jsme souběžně na aktivitách, které vycházely z koncepce rozvoje školy:

1) Podpora technického vzdělání a robotiky

Proběhla malá revize celého našeho školního vzdělávacího programu, při které jsme nově mezi předměty zařadili předmět informatika. Ta by měla postupně nahradit předmět informační a komunikační technologie. Obsahem nového předmětu je výuka zaměřená na programování a robotiku. Budeme tak jednou z prvních škol, která přistoupila na změnu rámcového vzdělávacího programu. Výuka tohoto předmětu bude probíhat od následujícího školního roku ve 4. a 6. ročníku a v dalších letech se rozšíří vždy o následující ročník. Ve školním roce 2024/2025 bude výuka informatiky probíhat od 4. až do 9. ročníku, vždy po jedné hodině týdně. Pro výuku na prvním stupni jsme zakoupili robotické stavebnice, se kterými žáci budou v hodinách pracovat.

Na jaře po částečném otevření škol žáci 8. ročníku absolvovali speciální celodenní výukový program na 3D tiskárnách s názvem Tour For The Future. V odpoledních hodinách byla prezentace určená i pro pedagogy školy. Žáci i učitelé se tak seznámili s 3D tiskem, který bychom rádi zařadili v dalších letech i do výuky předmětu svět práce.

2) Podpora výuky cizích jazyků

Na začátku školního roku jsme měli nastaveno dělení tříd v ročníku na skupiny podle jazykových dovedností tak, aby skupiny bylo co nejmenší. Bohužel pravidla pro provoz škol během roku nejprve znemožnila míchání žáků z různých ročníků a zakázala i zpěv, který je součástí výuky cizích jazyků. Museli jsme skupiny žáků výrazně změnit. Později byly školy zavřeny úplně.

Nám se však podařilo po celou dobu distanční výuky udržet plný počet hodin v předmětu anglický jazyk vyučovaných synchronně. Učitelé jazyků navíc do hodin přinášeli nové prvky s použitím výpočetní techniky a internetu, které ocenila i Česká školní inspekce při posuzování kvality a průběhu distančního vzdělávání. Výsledkem

bylo, že se do výuky učitelům podařilo lépe zapojit i méně průbojné žáky, více všechny „rozmluvit“ a zvládnout požadované učivo v daných ročnících podle našeho ŠVP.

3) www stránky

Pokračovala práce na nových webových stránkách. V průběhu uzavření školy jsme nechtěli měnit systém, na který si rodiče zvykli, proto nové stránky byly vytvořeny na konci letních prázdnin s přípravou na spuštění v září 2021.

4) Rekonstrukce vnitřních prostor školy

Na začátku školního roku jsme dokončili vytvoření nové sborovny, která je nyní lépe uzpůsobena pro práci týmu, ale i pro regeneraci zaměstnanců v průběhu dne. Uvolnili jsme takto jednu z větších místností, kde byla původně sborovna umístěna. Tento prostor jsme následně začali plnohodnotně využívat pro výuku jazyků a podporu jazykové gramotnosti. Bylo dokončeno vybudování relaxační místnosti, která je využívána hlavně pro potřeby školního poradenského pracoviště při diagnostice žáků nebo při poskytování speciální podpory žákům (doučování, speciálně pedagogická péče apod.).

Z investičního fondu jsme v létě 2021 zakoupili novou interaktivní tabuli pro výuku na prvním stupni.

Protože v roce 2021 jsme měli výrazně snížený rozpočet na provoz školy, nerealizovali jsme žádnou větší rekonstrukci. Pouze v době uzavření školy probíhaly drobné opravy ve třídách (malování).

5) Šachy do škol

Aktivity šachových klubů musely být v důsledku uzavření škol nebo podmínky homogenity vzdělávané skupiny značně omezeny. Přes všechny obtíže se nám podařilo udržet alespoň šachové kluby, ve kterých byli zařazeni pouze žáci jedné třídy. Nemohli jsme se účastnit ani žádné šachové soutěže, protože všechny byly zrušeny. Pro další školní rok jsme se opět přihlásili do celostátního projektu Šachy do škol.

4.2 Zajištění distanční výuky

V době uzavření školy probíhala distanční výuka, která vycházela z doporučení Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky. Žáci dané třídy měli v pracovní dny 3 hodiny synchronní online výuky vedené v prostředí MS TEAMS a dále podle ročníku 1 - 3 hodiny asynchronní výuky. Nebyly vyučovány předměty tělesná a hudební výchova a omezeny byly některé z výchov na druhém stupni.

V synchronních online hodinách pedagogové nejčastěji používali připravené výukové prezentace nebo různá nalezená nebo vlastní videa pro výklad a vysvětlení učiva. Často v hodinách probíhala i diskuze nad daným tématem. V hodinách cizích jazyků, které byly i českou školní inspekcí hodnoceny jako výborné, vyučující používali různorodé internetové zdroje, a tak se žáci mohli účastnit únikových her, procvičovat si výslovnost s pomocí různých nástrojů, pracovat s různorodým zajímavým cizojazyčným textem anebo vést rozhovory v malých skupinkách v oddělených místnostech, kam postupně vstupoval i učitel a pomáhal odstraňovat nedostatky.

Asynchronní distanční výuka doplňovala synchronní, protože nebylo v silách učitelů ani žáků být online šest vyučovacích hodin denně. Asynchronní výuka navazovala vždy na online hodiny a žáci si zadané úkoly mohli rozložit podle domácích podmínek. V rámci ní dostávali samostatné práce z naukových předmětů, procvičovali si příklady z matematiky a vypracovávali cvičení z jazyka českého. V případě nejasností nebo potíží svou přípravu konzultovali na následující online synchronní hodině. Asynchronní výuka nebyla používána v anglickém jazyce, protože všechny hodiny byly vedeny online.

Vzhledem k tomu, že někteří žáci neměli doma dostatečné zázemí, byli zváni na pravidelné individuální konzultace, které zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy. Pro individuální doučování jsme využili i studenty Ostravské univerzity a romského asistenta, kterého zaměstnával zřizovatel. Díky neúnavné práci školní speciální pedagožky, která každý týden připravovala nový rozpis konzultací, se nám podařilo zapojit do výuky různou formou všechny žáky školy, i když v jednom případě jsme museli využít i autoritu státních orgánů, tj. policie a soudu.

Pro distanční výuku se nám podařilo zajistit nové notebooky, které všichni pedagogové dostali před prvním uzavřením škol v tomto školním roce, přestože notebooky byly hned od září v celé republice nedostatkovým zbožím. Odhadem a včasnou reakcí ředitele školy se podařilo vše včas zajistit a připravit. Tímto krokem jsme mohli starší notebooky učitelů zapůjčit do rodin vybraných žáků. Postupně byla zakoupena i další technika jako sluchátka, grafické tablety a mikrofony, která zkvalitnila distanční výuku a pomohla učitelům nebo žákům. Zapůjčenou techniku měli žáci k dispozici až do konce školního roku, přestože poslední školní týdny probíhala výuka prezenčně.

V poslední fázi uzavření škol při tzv. rotační výuce jsme museli zajistit i vzdělávání našich žáků rodičů vybraných profesí. Byli jsme proto nuceni doplnit další techniku a řešit rychlost a kvalitu připojení školy na internet. Nelehký úkol se nám podařilo zvládnout a rodiče si pochvalovali způsob organizace, který byl pro ně jednoznačně lepší, než když výuku zajišťovala škola určena krajským úřadem.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Celý školní rok 2020/2021 byl poznamenán nepříznivou epidemiologickou situací v celém světě a distanční výukou. Přesto se nám podařilo zrealizovat několik akcí, které měly za cíl v rámci možností co nejvíce podpořit aktivitu a sociální dovednosti žáků, případně vtáhnout do života školy i širší rodičovskou veřejnost:

- **Barevný týden** (žáci se oblékají každý den do předem určené barvy, o barvách diskutují a společně se fotografují) 5.-9. 10. 2020
- **Mikulášská nadílka** (v rámci tříd) 4. a 7. 12. 2020
- **Vánoční přání** - žáci 1.B a 5.B nakreslili vánoční přání, které bylo předáno do Domova seniorů Pod Vinnou horou v Hlučíně
- **Den otevřených dveří – 8. 4. 2021** – on-line setkání rodičů předškoláků s vedením školy a budoucími třídními učiteli
- **Den dětí** (v rámci tříd) – 1. 6. 2021

- **Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků** – 8. 6. 2021
- **Projektový den mimo ZŠ** – Národní památník II. světové války, Hrabyně (9. roč.)
- **Výtvarný projekt GVU Ostrava** – plastiky z recyklovaného materiálu vytvářeli a vystavovali žáci 5.B

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v realizaci dvouletého projektu Šablony II, který je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Náš projekt se zaměřuje na osobnostněprofesní rozvoj pedagogů, zlepšení kvality vzdělávání a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Z důvodu pandemie a nemožnosti realizovat některé z aktivit jsme využili možnost prodloužení tohoto projektu o půl roku.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola nepořádala žádné soutěže.

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Z důvodu uzavření škol většina tradičních soutěží neprobíhala nebo jsme se jich neúčastnili.

Astronomická olympiáda

- jeden účastník, který postoupil do krajského kola

Logická olympiáda

- dva žáci se účastnili krajského kola a jeden následně postoupil i do celostátního

Matematická olympiáda

- úspěšný řešitel krajského kola v kategorii 9. ročník
- 1. místo v okresním kole v kategorii 5. ročník
- tři úspěšní řešitelé okresního kola v kategoriích 6., 7. a 9. ročník

Olympiáda v českém jazyce

- účastnilo se 26 žáků 9. ročníku bez postupu do okresního kola

Výtvarná soutěže Balónek s tématem „Moje rodina...“

- 1. místo žákyně v kategorii 12-13 let

4.7 Školní družina

Náplň práce školní družiny je založena na činnostech, které vyplývají především ze zájmu dětí. Kvalita a výsledky jsou závislé na podmínkách personálních a materiálních. V jednotlivých odděleních pracují kvalifikované vychovatelky.

V tomto školním roce děti v rámci družiny nenavštěvovaly z důvodu dodržení hygienických doporučení (homogenní skupiny) žádné kroužky ani družinové akce. Pouze v září jsme s dětmi 1. a 5. oddělení navštívili ZOO Ostrava a v květnu a červnu jsme několikrát využili nedaleké dopravní hřiště.

Při částečném návratu žáků 1. stupně do škol, ovšem při dodržení homogenity jednotlivých skupin, jsme byli schopni zajistit školní družinu jen pro žáky 1. – 3 ročníku, protože máme jen šest oddělení. Ostatní žáci se proto odhlásili a k 30.6.2021 jsme tak měli pouze 129 žáků, přestože v září a po většinu školního roku bylo přihlášeno 150 žáků.

Po rozvolnění opatření v červnu jsme připravili tři projektové dny mimo ŠD, jeden s názvem Štramberk s vůní perníku a dva v Bartošovicích v záchranné stanici pro volně žijící živočichy.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině vyzdvihovala kladné vlastnosti dětí a podílela se na rozvoji jejich osobnosti. Vychovatelky se společně s třídními učiteli snažily na děti výchovně působit a vytvářet prostředí pro děti inspirativní a pohodové. Respektovali jsme zásady přiměřenosti a názornosti. Vzájemná spolupráce vychovatelek mezi sebou a vychovatelek s třídními učiteli byla oboustranně vstřícná. Prostedí školní družiny je zdravé, nestresující, splňuje zásady podnětnosti, estetičnosti a odpovídající seberealizaci, tj. pravidla Školy podporující zdraví.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje svačiny a obědy pro naše žáky a zaměstnance. Navíc vařila obědy i pro žáky tří středních škol (Obchodní akademii na Polské ulici, Střední odbornou školu ochrany osob a majetku a Střední školu služeb a podnikání). Pro žáky se zdravotními omezeními zajišťuje i dietní stravování.

Zapojili jsme se do projektu Zdravá školní jídelna, jejíž logo již můžeme používat.

Provoz školní jídelny během nouzového stavu byl omezen na výdej do jídlonosičů, a to jak pro žáky a studenty na distanční výuce, tak zaměstnance a cizí strážníky. Po obnovení provozu školy jsme již za zpřísněných podmínek provozovali výdej jídel přímo v prostorách jídelny.

V suterénu školní jídelny jsme se potýkali s problémy, a to s průsakem vody z prasklého teplovodního potrubí. Voda nám poškodila nejen stěny související s obvodem budovy, ale začala prosakovat také k vnitřním stěnám. Stěny jsou poškozené. Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá vypracování projektové dokumentace a následně proběhne oprava potrubí. Druhým problémem je zborcení původního lapolu a následné ucpávání odtoku vody

z kuchyně. Také v tomto případě probíhá ve spolupráci s úřadem vypracování projektu a dojde k opravě v nejbližším možném termínu.

4.9 Žákovská organizace

Školní samospráva patří k stálým aktivitám naší školy. Každoročně už od roku 1991 se zástupci 2. – 9. tříd pravidelně scházeli jednou týdně v informačním centru. Byli informováni o akcích školy, přicházeli sami se svými nápady, připravovali hlášení do školního rozhlasu, pomáhali organizovat život školy, různé akce, sběrové soutěže apod.

Vzhledem k pandemii a koronavirovým opatřením se tento školní rok činnost samosprávy doslova zmrazila. I v době prezenční výuky, která trvala jen pár týdnů, se žáci různých tříd nemohli setkávat, a tak sešlo ze všech pravidelných a tradičních akcí. Nevycházel ani školní časopis Bumerang. Povedlo se zorganizovat pouze jedinou společnou akci v posledním týdnu před uzavřením škol. Od 5. do 9. října 2020 se konal Barevný týden.

Od roku 2006 jsou žáci zapojeni do Adopce na dálku. Od roku 2014 jsme byli adoptivními rodiči Hitha Chisima. Podpora 650 Kč měsíčně mu zajišťovala studium na internátní škole, školní pomůcky, třikrát denně výživné teplé jídlo, základní lékařskou péči, ubytování a jednou ročně školní uniformu. Bohužel v souvislosti s pandemií Hith přestoupil v září 2020 na jinou školu, která není zařazena do programu BanglaKids. Od října 2020 tedy podporujeme Bawma Kevina Lalkrithanga, narozeného v roce 2014. Na Kevinovo vzdělávání odesíláme ročně 7 800,- Kč.

4.10 Organizace rodičů

Součástí školy není žádná organizace rodičů.

4.11 Odborová organizace

Na škole působí základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Škola má statut Fakultní instituce Ostravské univerzity od školního roku 2014/2015, od té doby úzce spolupracuje s Ostravskou univerzitou. I v tomto školním roce zde probíhala řada průběžných i souvislých praxí studentů. Na 1. stupni ve všech předmětech praxe probíhaly jak prezenčně, tak i on-line. Na 2. stupni se konaly praxe pouze on-line v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk. Další spolupráce probíhala formou recipročních aktivit studentů na 1. stupni, pokud to aktuální situace dovoľovala.

Druhou organizací, se kterou spolupracujeme dlouhodobě, je Střední škola teleinformatiky v Ostravě. Letos jsme společně připravovali akci Tvoje škola je hned za rohem, která byla určena pro žáky všech základních škol z Ostravy-Poruby.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

V průběhu března a dubna probíhala veřejnosprávní kontrola.

V květnu během rotační výuky proběhla kontrola distančního vzdělávání Českou školní inspekcí. Výsledky kontroly byly podrobně rozebrány s ředitelem školy a zapsány do národní statistiky. O kontrole nebyl vyhotoven žádný závěrečný dokument.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	3	21	24

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	41	46	14	2	103

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	75	28	2	12

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
-	-	-

5.4 Podpora talentovaných žáků

Vzhledem k zaměření školy na matematiku preferujeme rozvoj matematické gramotnosti. Škola podporuje nadání žáků jejich zapojením do různých soutěží a aktivit podporujících logické myšlení a nadání žáků. Žáci se v letošním roce zúčastnili matematické a logické olympiády distanční formou. Další soutěže byly zrušeny z důvodu pandemie COVID19.

Žáci mohou navštěvovat kluby se zaměřením na podporu logického myšlení – šachové kluby, kluby deskových her, kluby na podporu čtenářské gramotnosti, dále na rozvoj znalosti cizího jazyka a badatelský klub, kde žáci mohou experimentovat. Škola je zapojena do celostátního projektu Šachy do škol.

Práce s žáky byla značně omezena z důvodu uzavření škol. Ovšem pro mnoho talentovaných žáků to byla velká příležitost, protože měli možnost diskutovat s učiteli o dané problematice prostřednictvím MS TEAMS, popřípadě dostávali od učitelů odkazy na zajímavá videa nebo tipy na nevěšední experimenty. Tuto nezvyklou nabídku mnozí využili k rozvoji svých znalostí a dovedností.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Pozice školního psychologa funguje na naší škole od ledna 2019 na základě podpůrných opatření na žáka/žákyni. Školní psycholog se pravidelně účastní metodických setkání pod vedením PhDr. Petra Niliuse, Ph.D.

Činnost psychologa v průběhu školního roku spočívala především v individuální poradenské a konzultační práci se žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy a dalšími odborníky (PPP, SPC, SVP, lékaři, OSPOD atd.). V případě potřeby psycholog také poskytuje krizovou intervenci v náročných životních situacích nebo psychologické vyšetření za použití vybraných testových metod.

Individuální konzultace pokračovaly v rámci možností i po uzavření škol z důvodu šíření koronaviru. Byla omezena možnost práce se třídními kolektivy a diagnostika. Po návratu dětí do škol proběhla diagnostika všech tříd ve spolupráci se speciální pedagožkou. V rámci prevence školního neúspěchu žáků psycholog úzce spolupracoval jak se speciálním pedagogem, tak s metodikem prevence a vedl individuální i skupinové hodiny pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagožka ve školním roce 2020/2021 vedla speciálně pedagogickou péči, koordinovala asistenty a individuální konzultace v době uzavření škol, připravovala písemné zprávy pro vyšetření na SPC, PPP a ve spolupráci se školní psycholožkou a učiteli se snažila svou činností podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem.

Speciálně pedagogická péče vedla k rozvoji slovní zásoby, komunikačních schopností a dovedností, sluchového a zrakového vnímání, paměti, pečlivosti, koncentrovanosti. Bylo rozvíjeno porozumění a orientace v textu, práce s textem či tabulkami, cvičení jemné motoriky. Upevňovala se gramatická pravidla. Rozvíjely se kompetence doporučené PPP/ SPC. Byly využívány pracovní listy pro žáky se SPU/vadami řeči či různé pomůcky, přehledy, hry. Svou práci se v závěru hodiny žáci učili hodnotit.

Školní speciální pedagog zajišťoval metodické vedení asistentů pedagoga. Společné schůzky se konaly zpravidla jednou týdně, další prostřednictvím TEAMS či telefonicky.

Asistenti pedagoga měli možnost konzultovat problémy spojené jak s obtížemi svěřených žáků, tak otázky z oblasti spolupráce s rodiči, učiteli nebo organizace výuky ve třídě.

V době distančního vzdělávání speciální pedagožka komunikovala s rodiči přes školní informační systém. Dětem byly zasílány náměty pro práci doma, hlavně výčet her a online PC programů pro rozvoj oslabených funkcí stejně jako v I. pololetí. Žáci nejčastěji využívali možnosti individuálních konzultací ve škole, popř. on-line formu přes TEAMS. Pravidelně je využívalo 27 žáků (I. st. - 15 žáků, II. st. - 12 žáků). Po návratu do školy bylo vzhledem k mimořádným opatřením potřebné zachovávat homogenitu skupin.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Činnost výchovné poradkyně se v tomto školním roce zaměřovala především na tyto činnosti:

Inkluze, spolupráce a konzultace v rámci školního poradenského pracoviště, dále s PPP a SPC jako školským poradenským zařízením, vedení dokumentace a hlášení na krajský úřad, sledování úprav a změn.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní sledované, vedení jejich dokumentace, kontrola připravených individuálních plánů vyučujících, spolupráce s PPP a SPC.

Metodické a informační činnosti (spolupráce s vyučujícími, metodická pomoc, poskytování informací žákům a jejich zákonným zástupcům, shromažďování a zajišťování odborných zpráv a informací o žácích ve spolupráci se speciální pedagožkou, vedení písemných záznamů o své práci).

Činnosti poradenské (kromě už zmiňovaných oblastí konzultace s rodiči o problémech dětí; rozhovory s žáky, kteří se přijdou svěřit apod.).

Spolupráce s třídními učiteli i ostatními pedagogy při řešení problémových situací ve třídách, výchovné pohovory s žáky

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Školní metodička prevence ve školním roce 2020/2021 převedla nezměněný *Minimální preventivní program školy* z období 2019/2020 do 2020/2021, dohlížela na jeho naplňování. Evaluace rizikového chování žáků proběhla dvakrát ročně. Získané údaje byly vloženy do systému výkaznictví MŠMT. Preventivní programy původně objednané na jaro 2020 nebyly z důvodu uzavření škol realizovány ani ve školním roce 2020/2021. V červnu 2021 proběh program *Rizika internetu a sociálních sítí* pouze v 1.B a 5.B z důvodu řešení aktuálního problému. Metodička prevence poskytovala metodické a legislativní vedení pedagogickým pracovníkům školy v oblasti primární prevence rizikového chování. Zúčastnila se vzdělávání na téma *řešení krizových situací ve škole a rizikového chování dětí*

na internetu. Zajišťovala spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy. Vedla písemné záznamy o kazuistice. Spolupracovala se školní psycholožkou a speciální pedagožkou mimo jiné na řešení problémů žáků při domácím vzdělávání.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

V tomto školním roce se podařilo naší škole zapojit do vzdělávání kariérových poradců v rámci projektu realizovaného ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti. Kariérový poradce tak získal metodickou podporu, příležitosti k dalšímu vzdělávání a k realizaci exkurzí ve firmách.

V září jsme se zúčastnili nové akce pro základní školy z Ostravy-Poruby Tvoje škola je hned za rohem, na jejíž přípravě jsme podíleli. Žáci se na ní seznámili se středními školami z Ostravy-Poruby, což některým žákům 9. ročníku výrazně pomohlo při volbě další studijní cesty.

Se středními školami se žáci dále seznamovali na Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje a žáci 8.B se účastnili speciálního projektu Ministerstva průmyslu a dopravy ČR s názvem Projekt Tour For The Future, který byl zaměřený na volbu povolání a kariérní plánování. V rámci projektu se žáci mimo jiné seznámili s prací na 3D tiskárně.

Během celého roku probíhaly individuální a skupinové konzultace pro žáky 8. a 9. ročníků s aktivitami zaměřenými na sebepoznání, mapování profesí, sebe prezentaci (prezenční i online formou prostřednictvím MS Teams).

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Ve školním roce 2020/21 bylo možné uskutečnit pouze několik naplánovaných akcí v oblasti EVVO z důvodu pandemie a plošného uzavření škol na více než polovinu školního roku.

V říjnu se uskutečnil projektový týden - Barevný týden. V 6. ročníku proběhl projektový den na farmě Hlubočec. Žáci 2. a 5. ročníku měli v zimních měsících na starost přikrmování ptáků. V tomto školním roce nebyla organizována soutěž ve sběru starého papíru ani sběr použitého oleje a sběr víček od PET láhví, konal se pouze sběr starých baterií. V celém areálu školy jsme se snažili třídit odpad. V rámci estetizace prostředí školy se žáci starali o pokojové rostliny ve třídách i na chodbách školy. Na podzim a na jaře byl proveden úklid v okolí školy a na školní zahradě. V době prezenční výuky bylo více vyučovacích hodin uskutečněno venku na čerstvém vzduchu. V rámci výtvarné výchovy a pracovních činností byly hojně využívány přírodní materiály.

Žáci 6. ročníku se účastnili projektového dne s názvem Den na farmě, který proběhl v Hlubočci. Cílem projektového dne bylo pro žáky formou pozorování a sledování získat přehled o všech činnostech prováděných na zemědělské farmě (chov hospodářských zvířat, produkce zemědělských plodin, produkce mléka, práce se zemědělskou technikou).

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2020	počet odkladů 2021	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2021/22
53	9	13	37

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	6	-	8	14
umělecké školy	-	-	-	-
střední odborné školy 4 leté obory	-	-	21	21
střední odborné školy 3 leté obory	-	-	13	13
odborné školy 2 leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	43	43	42	42	1	0	0	1	0	0
2.	52	54	51	52	1	2	0	0	0	0
3.	42	42	42	39	0	3	0	0	0	0
4.	55	53	47	47	8	5	0	1	0	0
5.	66	66	61	54	5	12	0	0	0	0
první stupeň celkem	258	258	243	234	15	22	0	2	0	0
6.	48	49	36	35	12	14	0	0	0	0
7.	62	62	49	48	13	14	0	0	0	0
8.	71	71	37	35	34	36	0	0	0	0
9.	44	44	19	20	23	24	2	0	0	0
druhý stupeň celkem	225	226	141	138	82	88	2	0	0	0
CELKEM	483	484	384	372	97	110	2	2	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
4.	7	0	4	0	0	0	0	3	0	0
5.	3	1	1	4	0	1	0	0	0	0
první stupeň celkem	10	1	5	5	0	1	0	4	0	0
6.	1	8	0	4	0	2	0	0	0	0
7.	2	0	0	3	0	1	0	0	0	0
8.	3	4	0	2	0	0	0	0	0	0
9.	5	14	2	4	1	1	0	0	1	0
druhý stupeň celkem	11	26	2	13	1	4	0	0	1	0
CELKEM	21	27	7	18	1	5	0	4	1	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	14 041	13 844	197	28,66	0,41
2. pololetí	12 419	12 172	247	25,15	0,51
CELKEM	26 460	26 016	444	53,81	0,92

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Čtenářská gramotnost na 1. stupni ZŠ	online KVIC	1	2 h
Diagnostika matematických schopností a dovedností	online KVIC	1	4 h
Geometrie s lidskou tváří - Geogebra	online Hello	2	8 h
Hravé profesní poradenství	Talentova	1	4 h
Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání	Talentova	1	2 h
Komunikace s problémovým rodičem	online	1	8 h
Konference - Kariérové poradenství a vzdělávání ve světě vzhůru nohama	Euroguidance	1	10 h
Macht mit interaktiv und digital	Polyglot	1	2 h
Matematická gramotnost ve volnočasových aktivitách	online KVIC	1	8 h
Metodická poradna pro ZŘ	online KVIC	1	4 h
Metody kritického myšlení v kostce	online KVIC	2	8 h
Metody pro rozvoj finanční gramotnosti	online KVIC Opava	2	8 h
Monitoring projektů - Šablony II a III ve stínu pandemie	online Seminaria, Praha	1	4 h
Polytechnické vzdělávání ve školních projektech	Hello	1	8 h
Prevence a řešení školní neúspěšnosti	KVIC	1	16 h
Prohloubení metodiky MBTI	MS pakt	1	2 h
Projektová výuka v praxi	online KVIC	3	8 h
Rizikové chování na internetu v době distančního vzdělávání	online KVIC	1	4 h
Rozvíjíme čtenářskou gramotnost v ZŠ a SŠ	online Hello	4	8 h
Seminář RVP - ICT	online KVIC	1	4 h
Strategie zvládání obtížných situací - Co (ne)funguje na žáky?	online KVIC	6	8 h
Školní zralost Maters	online KVIC	1	16 h
Úvodní vzdělávání kariérových poradců	MS pakt	1	32 h
Využití ICT ve výuce	online KVIC	1	8 h
Webinář JN	online KVIC	1	2 h
Webové aplikace Bakalářů	online KVIC	1	2 h

Workshop Mobilní učebna - Tour for the future	VISC	5	1 h
Začínáme s robotikou	KVIC	1	8 h
Žáci se specifickými poruchami učení	online KVIC	1	8 h

8.2 Hodnocení školení

Ve školním roce 2020/21 pedagogičtí pracovníci absolvovali různé semináře, které byly zaměřeny na matematickou, finanční a čtenářskou gramotnost, polytechnické vzdělávání, projektovou výuku, ICT a cizí jazyky, ale i na kariérové poradenství, výchovné problémy žáků a osobnostně sociální rozvoj pedagogů. Semináře byly hrazeny z fondů EU a z ostatních neinvestičních výdajů. Probíhaly prezenční formou i on-line.

Semináře umožnily rozšířit znalosti pedagogů a zkvalitnění výuky využitím zajímavých forem a metod práce (čtenářské techniky - čtení s předvídáním, I.N.S.E.R.T.) nebo jak psát písemky, aby byly i pro žáky zajímavé. Pedagogové se naučili pracovat se zajímavými programy a využívat techniku při výuce.

Díky spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti kariérový poradce získal vhled do praxe (práce se skupinou, individuální konzultace, online nástroje kariérového poradenství), přístup k metodice na portálu infoprokarieru.cz (INSPIROMAT) a možnost účastnit se pravidelných metodických setkání školních kariérových poradců. Náš kariérový poradce tuto spolupráci hodnotil jako velice přínosnou. Školení byla zaměřena i na prohloubení metodiky MBTI typologii osobnosti, která je velice efektivní při individuálních konzultacích, a hravé metody, jež lze využít během skupinových konzultací, případně v hodinách světa práce v 8. a 9. ročníku.

Pozitivně byl hodnocen našim metodikem prevence i seminář Rizika internetu a komunikačních technologií. Seminář vedl zkušený lektor Mgr. Lukáš Látal z organizace Nebuď obětí, která se zabývá prevencí v oblasti rizik internetu a komunikačních technologií. Téma bylo aktuální vzhledem k právě probíhající distanční výuce a přístupu dětí k internetu. Seznámili jsme se s nejpoužívanějšími sociálními sítěmi, které žáci používají. Zajímaly nás poslední nebezpečné internetové výzvy, které ohrožují zdraví dětí. Na seminář následně navázal preventivní program pro žáky 1. a 5. ročníku na téma youtubering a kyberšikana, o který jsme lektora žádali.

8.3 Celoživotní učení

Škola není vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Data pro vyhodnocení klima školy byla získána z dotazníku připraveného zřizovatelem školy. Do dotazníkového šetření se dobrovolně zapojilo 104 rodičů (v předchozím roce to bylo 291 rodičů), 71 žáků (loni 131 žáků), 26 učitelů (loni 29) a 9 odborných pracovníků (loni 2).

Během distanční výuky mohli rodiče více pozorovat práci jednotlivých učitelů, proto mohli přesněji odpovídat na jednotlivé otázky. Bohužel právě v kategorii rodičů výrazně ubylo respondentů, což pravděpodobně zkreslilo i výsledky, protože odpovídalo jen necelých 22% rodičů naproti předchozímu roku, kdy se jich vyjádřilo 60% z celkového počtu.

Souhrnné výsledky jsou přílohou výroční zprávy. Celkové výsledky v jednotlivých kategoriích jsou srovnatelné s výsledky za všechny účastníky porubských základních škol:

	ZŠ Bulharská (změna vzhledem k 2019/2020) všechny	
porubské ZŠ		
spokojenost rodičů	79% (-2%)	80%
spokojenost žáků	75% (+2%)	76%
spokojenost učitelů	86%	85% (+1%)
spokojenost odbor. pracovníků	82%	85% (-2%)

Při porovnání výsledků za poslední dva roky lze konstatovat, že nedošlo v žádné oblasti k výrazné změně, přestože výuka v tomto školním roce byla velmi odlišná od běžného školního roku. V případě rodičů došlo k mírnému propadu důvěry v oblasti vysvětlování nedostatků učitelem dítěti a názoru nedostatečného rozvíjení potenciálu dítěte. Proto se v příštím roce zaměříme na zlepšení komunikace při vysvětlování nedostatků a chyb. K tomu nám mnohdy napomohou práce žáků, které si budou ukládat do svých portfolií.

Žáci se vyjádřili, že mají největší problém s pracovním tempem, protože nemohou pracovat tak rychle, jak jim to vyhovuje. Vyjádřili se tak i přesto, že po velkou část školního roku si pracovní tempo ve většině času řídili sami. Ovšem i v této špatně hodnocené oblasti došlo vzhledem k předchozímu roku k výrazné změně z původních 42% na 29% negativních odpovědí. Učitelé se proto v dalším školním roce zaměří na důsledné sledování pracovního tempa jednotlivých žáků a budou se snažit co nejvíc uzpůsobit rychlost výuky individuálním potřebám žáků. Nadále bude také potřeba posilovat důvěru žáků k otevřenému vyjadřování názorů, protože 27% žáků se domnívá, že takto hovořit nemůže.

Celkově školní klima naší školy hodnotíme pozitivně a stále na něm pracujeme, protože je jedním pilířů, na kterém stojí náš školní vzdělávací program a důvodem, proč jsme v minulosti vstoupili do rodiny Škol podporujících zdraví.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 000 000,00	3 187 714,00
z toho účelově vázáno	56 000,00	243 714,00
dotace SMO - kroužky	40 000,00	40 000,00
investiční dotace MSK	-----	-----
přímé prostředky MSK	34 500 132,00	35 161 774,00
z toho účelově vázáno	34 500 132,00	35 161 774,00
příspěvek MSK celkem	34 500 132,00	35 161 774,00
dotace EU - projekt Šablony II	590 694,15	590 694,15
příspěvek včetně dotací celkem	38 130 826,15	38 980 182,15

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	3 415 000	1 353 445,36	352 935,59	1 706 380,95
výnosy z pronájmů	400 000		198 945,26	198 945,26
výnosy z prodeje karet a čipů	12 000	6 430,00	714,90	7 144,90
jiné výnosy z vlastních výkonů	200 000	100 099,00		100 099,00
čerpání fondů				
ostatní výnosy		66 894,32		66 894,32
úroky				
celkem	4 027 000	1 526 868,68	552 595,75	2 079 464,43

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	3 177 400	1 359 498,94	172 782,00	1 532 280,94
spotřeba energie	1 290 000	1 079 624,64	60 699,00	1 140 323,64
prodané zboží	23 000	17 800,71	714,90	18 515,61
opravy a udržování	949 000	784 331,65	33 843,00	818 174,65
cestovné				
ostatní služby	550 600	499 762,86	4 085,00	503 847,86
mzdové náklady	300 000	34 980,00	170 022,00	205 002,00
zákonné odvody	70 000	9 288,20	39 948,66	49 236,86
zákonné sociální náklady	7 000	4 665,02	2 860,23	7 525,25
manka a škody	2 000	3 348,19		3 348,19
DDHM nad 3.000 Kč	150 000	153 124,32		153 124,32
ostatní náklady z činnosti	691 000	611 441,38		611 441,38
odpisy	187 000	190 194,00		190 194,00
celkem	7 397 000	4 748 059,91	484 954,79	5 233 014,70

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	25 080 000	25 401 952,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	9 040 000	9 182 913,91
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	389 800	1 000 502,96
podpůrná opatření - pomůcky	0	2 500,00
DVPP	46 000	41 206,00
cestovné	70 000	20 225,72
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	35 000	27 922,76
zákonné pojistné Kooperativa	100 000	103 280,97
celkem	34 760 800	35 780 504,32

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	42 157,8	40 528,6	485,0	41 013,6
výnosy	4 027,0	1 526,9	552,6	2 079,5
příspěvek	38 130,8	38 980,2		38 980,2
výsledek hospodaření	0,00	-21,5	67,6	46,1

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic v roce 2020

Ve škole byly provedeny nezbytně nutné opravy zajišťující chod školy a pravidelné udržovací práce – servis výtahu v ŠJ, nutná údržba a oprava kopírky, oprava zahradního traktoru, elektrikářské práce, odstranění závad po revizi plynu, oprava a údržba zařízení ve školní kuchyni, servisní práce na telefonech a počítačích.

V únoru bylo v celém objektu školy vyměněno 73 kusů nouzových svítidel. Během prvního březnového uzavření škol kvůli COVID-19 byly vymalovány chodby pavilónu A a šatny.

V dubnu došlo k vybourání dvou skříní a vyzdění prostoru na pavilonu B v přízemí. Následně byly zakoupeny dvě nové skříně. Dále byly realizovány práce související s opravou sklepních prostor pod školní kuchyní a výměna umyvadel ve vstupním prostoru do školní jídelny. Největší nákladovou položkou byla rekonstrukce sociálního zařízení v přízemí pavilónu B během letních prázdnin. V srpnu byly dále realizovány stavební práce na pavilonu C související s přesunem stávající sborovny do nové místnosti. V říjnu byly opraveny závady na střešní krytině budovy C a nad vstupem do tělocvičny.

Z investičního fondu byly pořízeny dva chladicí agregáty k mrazicím boxům ve sklepních prostorách jídelny.

Zřizovatel sám na své náklady během letních měsíců opravil havarijný stav podlahy ve varně školní kuchyně.

11 PŘÍLOHY

- vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola Bulharská 1532

Rodiče

Počet respondentů:

104

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	65%	31%	1%	0%	3%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	65%	32%	2%	0%	1%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	28%	40%	13%	3%	16%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	38%	45%	4%	3%	10%
5. Myslím si, že se děti učí vzájemné spolupráci.	41%	38%	6%	1%	14%
6. S učiteli mám dobré vztahy.	54%	35%	3%	0%	9%
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	42%	43%	7%	3%	5%
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	37%	41%	6%	1%	15%
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	40%	52%	7%	0%	1%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	27%	64%	2%	1%	6%
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	33%	45%	9%	1%	13%
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	32%	36%	12%	2%	19%
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	38%	35%	8%	4%	16%
14. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	28%	16%	2%	0%	54%
15. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje a reaguje na jejich podněty.	44%	42%	5%	1%	8%
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	31%	39%	15%	2%	13%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	60%	34%	5%	2%	0%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	38%	48%	2%	0%	13%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	65%	30%	2%	0%	3%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	50%	38%	9%	4%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

26

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	69%	31%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	77%	23%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	62%	19%	12%	0%	8%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	62%	35%	0%	0%	4%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	46%	42%	12%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	77%	23%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	73%	27%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	92%	8%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	23%	73%	0%	4%	0%
10. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	69%	31%	0%	0%	0%
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	77%	23%	0%	0%	0%
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	46%	46%	8%	0%	0%
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	92%	8%	0%	0%	0%
14. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	58%	27%	8%	4%	4%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	54%	31%	15%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	77%	23%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	81%	15%	0%	0%	4%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	54%	38%	4%	0%	4%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	54%	35%	4%	0%	8%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	35%	27%	23%	15%	0%

Žáci

Počet respondentů: 71

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	49%	38%	7%	0%	6%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	72%	28%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	13%	44%	21%	6%	17%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	23%	54%	15%	1%	7%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	31%	48%	11%	4%	6%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	38%	42%	4%	0%	15%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	39%	42%	10%	0%	8%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	15%	52%	8%	4%	20%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	45%	44%	7%	1%	3%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	28%	59%	4%	3%	6%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	27%	45%	13%	3%	13%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	35%	37%	17%	7%	4%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	17%	52%	28%	1%	1%
14. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	63%	27%	3%	3%	4%
15. Učitelé s námi dobře komunikují a reagují na naše podněty.	32%	51%	7%	0%	10%
16. Ve škole se snažím pracovat, jak nejlépe dokážu.	63%	34%	1%	0%	1%
17. Do distanční výuky jsem se plně zapojil/a.	55%	39%	3%	0%	3%
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	28%	51%	11%	1%	8%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	52%	27%	6%	1%	14%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	41%	39%	8%	4%	7%

Odborní pracovníci

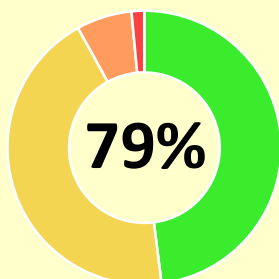
Počet respondentů: 9

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	56%	33%	11%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	44%	56%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	44%	33%	11%	0%	11%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	44%	44%	0%	0%	11%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	44%	44%	11%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	78%	22%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	89%	11%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	89%	11%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	11%	78%	0%	0%	11%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	56%	44%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	67%	11%	11%	0%	11%
12. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení.	11%	44%	33%	0%	11%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	22%	56%	22%	0%	0%
14. Myslím si, že je má práce v ŠPP přínosná.	78%	11%	0%	0%	11%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	44%	44%	11%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	89%	11%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	78%	22%	0%	0%	0%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	22%	33%	33%	0%	11%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	56%	44%	0%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	22%	44%	11%	0%	22%

Vyhodnocení klimatu školy

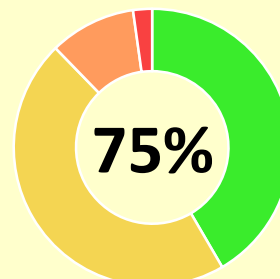
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	89%	90%	81%	81%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	88%	92%	90%	81%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	70%	85%	58%	79%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	77%	88%	68%	83%
5. vzájemná spolupráce	79%	78%	70%	77%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	85%	92%	80%	92%
7. důvěra dětí v učitele	77%	91%	77%	96%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	78%	97%	66%	96%
9. smysluplnost učení (žáci)	78%	71%	78%	70%
10. srozumitelnost učiva	74%	90%	73%	85%
11. inspirativnost výuky	75%	92%	70%	87%
12. formativní hodnocení	73%	79%	68%	58%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	75%	97%	61%	66%
14. práce školního poradenského pracoviště	85%	81%	86%	96%
15. komunikace ve škole	80%	79%	76%	77%
16. profesní a osobní rozvoj	71%	92%	87%	96%
17. kvalita distanční výuky	83%	95%	84%	92%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	80%	84%	71%	62%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	88%	84%	83%	85%
20. kvalita webových stránek	78%	60%	75%	71%

Spokojenost rodičů



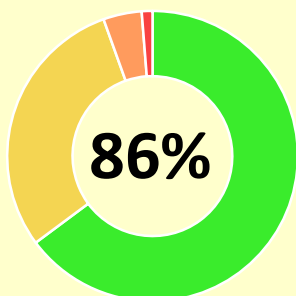
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



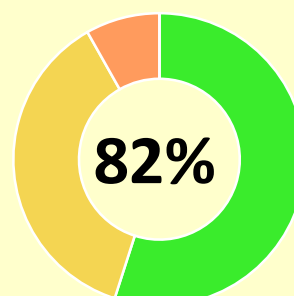
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne