

**Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy

2021/2022



Zprávu překládá dne: 3.10.2022

Projednáno školskou radou dne: 3.10.2022

Projednáno na pedagogické radě dne: 3.10.2022

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	13
4.5 Školní družina.....	14
4.6 Školní jídelna.....	15
4.7 Žákovská organizace	15
4.8 Organizace rodičů.....	16
4.9 Zprávy o kontrolní činnosti	16

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	17
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	17
5.2 Specializovaná pracoviště.....	17
5.3 Specializované třídy	17
5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	17
5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa	18
5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	18
5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga	18
5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce	19
5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence	19
5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce	19
5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	20
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	21
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce	21
6.2 Výsledky přijímacího řízení	21
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	22
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	22
7.2 Přehled výchovných opatření	23
7.3 Přehled absence	23
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	24
8.1 Navštívené kurzy	24
8.2 Hodnocení školení	25
9 KLIMA ŠKOLY	26
9.1 Výsledky a opatření	26
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	27
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021	27
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	27
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu nákladů	27
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	29
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	29
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic	30

11 PŘÍLOHY.....	31
------------------------	-----------

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace
adresa školy: Bulharská 23/1532, Ostrava-Poruba, PSČ 708 00
IČO: 62348337
identifikátor zařízení: 600144844
zahájení činnosti školy: 1.9.1965
e-mail: skola@zsbulharska.cz
tel.: 596 962 035
datová schránka: tmemqtq
webová stránka: www.zsbulharska.cz
školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Součásti školy

	IZO	počet žáků/strávníků	cílová kapacita
základní škola	102520291	471	540
školní družina	120100568	134	180
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102956995	546	700

Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

Vedení školy

ředitel školy: Ing. Aleš Kazický
zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Marcela Šelleová
zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Kamila Mohelníková
vedoucí školní družiny: Petra Robenková
vedoucí školní jídelny: Kateřina Glovina

Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Zuzana Hurtová, Ph.D, Mgr. Lucie Skulinová
členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Hana Krejčová, Mgr. Markéta Kučerová
členové jmenovaní zřizovatelem: Ing. Petr Pavlík, Ph.D., Bc. Michal Šíma

Žákovská organizace

Na škole působí Školní samospráva, kterou vedou Mgr. Markéta Kučerová a Mgr. Ivana Heiníková Kopiczková.

Organizace rodičů

Při škole působí Nadační fond Žáci ZŠ Bulharská 1532, Ostrava-Poruba, který finančně podporuje doprovodné aktivity školy.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

Zaměření školy

V 6. – 9. ročníku se škola vždy v jedné třídě v ročníku zaměřuje na matematiku a rozvoj logického myšlení.

Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
21	21	484	471	23,05	22,43

Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	134	6

Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	ano
ruský jazyk	-	ano
španělský jazyk	-	-

Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pohybové a sportovní aktivity	ano	-	-	-
Základy administrativy	-	ano	-	-
Jazyk německý	-	ano	ano	ano
Jazyk ruský	-	ano	ano	ano
Matematické aplikace	-	-	-	ano

Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
- - -	-	-	-	-

Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Čtenářský klub (K38)	-	9	-
Čtenářský klub (K39)	-	8	-
Čtenářský klub (K40)	-	6	-
Čtenářský klub (K16)	7	-	-
Čtenářský klub (K37)	8	-	-
Čtenářský klub (K41)	6	-	-
Klub deskových her (K28)	-	7	-
Klub deskových her (K29)	-	8	-
Klub deskových her (K30)	-	8	-
Konverzace v jazyce anglickém	-	16	-
Konverzace v jazyce ruském	-	9	-
Keramický kroužek	-	8	-
Pěvecký sbor	-	40	-
Šikovné ručičky	21	-	-
Country tance	8	-	-
Hudebně dramatický	12	-	-
Vaření	11	-	-
Roztleskávačky	15	-	-
CELKEM	119	88	-

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	32	30,22
vychovatelé ŠD	6	4,78
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	6	3,64
školní asistenti	1	0,2
provozní zaměstnanci	11	10,75
THP zaměstnanci	4	3,5
počet zaměstnanců celkem	62	54,59

Ocenění zaměstnanci

-

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I letošní školní rok byl ovlivněn nemocí COVID-19. Museli jsme omezit hromadné aktivity, zamezit míchání třídních kolektivů a výuka byla narušována častými karanténami tříd, které znamenaly opakované zavádění distanční výuky. Značný vliv na výuku především v druhém pololetí školního roku měla velká nemocnost žáků a všech zaměstnanců. Přesto se nám podařilo realizovat mnoho zajímavých aktivit včetně několika plánovaných projektových dní, lyžařského výcviku a žáci 3. ročníku se mohli zúčastnit školy v přírodě. Protože jsme složitý vývoj předvídali, odpovídajícím způsobem jsme si nastavili celoroční cíle:

1) Adaptace žáků na běžnou výuku

V souladu s naším školním vzdělávacím programem a myšlenkou zdravé školy jsme od začátku školního roku upravovali organizaci výuky a výukové metody tak, abychom usnadnili žákům návrat do lavic po náročné distanční výuce. Zaměřili jsme se také na posílení sociálních vazeb mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech, pravidelně jsme ve třídách monitorovali klima a nabízeli individuální konzultace.

Žáci využívali pohovory se členy našeho školního poradenského pracoviště, které koordinovalo i doučování, hrazené z tzv. šablon i příspěvkem MŠMT. V prvním pololetí se doučování účastnilo 93 žáků (tj. 20% žáků školy), v druhém pololetí bylo doučováno 109 žáků (tj. 23% žáků školy).

Nastavený systém pomáhal žákům po celý školní rok a lze jej považovat za silnou stránku školy. Bohužel se nám nepodařilo zaktivovat dva žáky devátého ročníku, kteří měli vysokou absenci a nakonec přes snahu školy nezískali základní vzdělání.

2) Podpora matematické gramotnosti

Rozvoj matematické gramotnosti je jedním z našich hlavních prvků školního vzdělávacího programu u žáků druhého stupně. Po celý rok jsme se snažili matematickou gramotnost rozvíjet víc i na prvním stupni. Škola byla zapojena do různých soutěží: Moravskoslezského šampionátu, Matematické a Logické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana. V Logické olympiádě dokonce žákyně naší páté třídy dosáhla obrovského úspěchu, když obsadila 3. místo v celostátním kole a byla poražena pouze dvěma chlapci.

Matematickou gramotnost jsme rozvíjeli hravou formou během projektových dní. Na prvním stupni si žáci 1. – 3. ročníku užili tzv. Indiánské počítání a žáci 2. stupně Dne s matematikou, během kterého si vyzkoušeli smart hry, tangramy, stavebnici Geomag, algebrogramy, program Abaku a mnoho dalšího ze světa matematiky.

Škola je zapojena v projektu Šachy do škol a nově do Abaku do škol. Šachový projekt nám pomáhá při práci s žáky se zájmem o tuto hru. Během partie šachu se žáci učí soustředit na daný problém, analyzovat situaci a plánovat si další postupné kroky. Veškeré tyto dovednosti žákům následně pomáhají v hodinách matematiky, informatiky a nejen tam.

3) Podpora pohybové gramotnosti

Během uzávěr a karantén v předchozím školním roce byly velmi omezené možnosti pohybu pro mnoho žáků. Proto jsme se celý rok snažili vést atraktivní hodiny tělesné výchovy, organizovali jsme celoškolské nebo alespoň mezitřídní sportovní turnaje. Na jaře bylo po několikaletém čekání konečně zrekonstruováno a otevřeno nové venkovní sportoviště. To jsme využili k uspořádání sportovních dnů v závěru školního roku.

Proběhl lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku, a protože v minulém roce nemohli vyjet do hor tehdejší sedmáci, uspořádali jsme mimořádně i lyžařský výcvik pro žáky osmého ročníku.

Více pohybu a lásku k němu jsme se snažili probudit v žácích i během školy v přírodě třetích tříd a na třídních výletech, které jsme uspořádali v závěru školního roku.

4) Podpora digitální gramotnosti

Od začátku školního roku jsme začali vyučovat podle upraveného školního vzdělávacího programu, ve kterém byl nově zařazen předmět informatiky. Byli jsme tak mezi prvními několika málo školami v republice, které využily nové příležitosti dané aktualizovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy. Se základy informatiky se seznamovali žáci 4. a 6. ročníku. Žáci postupně zvládli sestavit jednoduchý program, rozhýbat malého robota, pracovat s daty a vyzkoušeli si také kódování, šifrování a komprimaci dat. Výuka byla vedena moderními metodami a žáci se na hodiny velice těšili.

Během školního roku se nám podařilo zakoupit několik nových robotů a 3D tiskáren, které se setkaly s velkým zájmem žáků 9. ročníku. Ti se společně s několika pedagogy s tiskárnou seznámili a vytvořili několik zajímavých výrobků, např. dárečky pro děti účastníci se zápisu do prvního ročníku a plastové díly, které byly využity pro dokončení dřevěných domečků vyráběných žáky v hodinách světa práce.

Po celou dobu jsme u žáků zároveň rozvíjeli i dovednosti získané během distanční výuky, tzn. komunikaci prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři, využívání systému Teams a běžných kancelářských programů.

Prezentace školy na veřejnosti

Školní rok 2021/2022 byl zpočátku silně ovlivněn nepříznivou epidemiologickou situací spojenou s covidem-19. Pro akce žáků byla stanovena pravidla, která omezovala účast či samotné konání akcí. Přesto proběhlo mnoho aktivit, kterými se škola prezentovala. V tomto školním roce jsme pro žáky připravili řadu projektových dnů, jimiž jsme se snažili podpořit aktivitu a sociální dovednosti žáků. Chtěli jsme žákům co nejvíce vynahradiť minulý školní rok, který byl na konání akcí vzhledem k situaci velmi omezen.

Přehled akcí

- **Den s matematikou** – projektový den 2. stupně 29. 9. 2021
- **Toulky českou minulostí** – projektový den 1. stupně (1. – 3. roč.) 30. 9. 2021
- **Barevný týden** (žáci se obléknou každý den do předem určené barvy, o barvách diskutují a společně se fotografují) 11. – 15. 10. 2021
- **Mikulášská nadílka** 6. 12. 2021
- **Soutěž ve vánoční výzdobě** 29. 11. – 3. 1. 2022
- **Den jazyků** – projektový den 2. stupně 7. 12. 2021
- **Indiánské počítání** – projektový den 1. stupně (1. – 3. roč.) 27. 1. 2022
- **Simpsonovi** (finanční gramotnost) – projektový den 1. stupně (4. – 5. roč.) 27. 1. 2022
- **Lyžařský výcvik pro žáky 8. roč.** – Bílá 13. – 18. 2. 2022
- **Školní zralost aneb Jak lehce do školy** – on-line beseda s rodiči budoucích prvňáčků 24. 2. 2022
- **Soutěž v jarní výzdobě** 13. – 18. 3. 2022
- **Lyžařský výcvik pro žáky 7. roč.** – Velké Karlovice 20. – 25. 3. 2022
- **Den otevřených dveří – Zápis nanečisto** – setkání rodičů a předškoláků s vedením školy, seznámení se školou, plnění dovednostních úkolů 23. 3. 2022
- **Návštěvy předškoláků z porubských MŠ** 24., 25., 29. a 30. 3. 2022
- **Výzdoba porubského Velikonočního stromu** – spolupráce 4. 4. 2022
- **Zápis do 1. roč.** ve škol. roce 2022/2023 4. a 5. 4. 2022
- **Škola v přírodě pro žáky 3. roč.** – Rejvíz 22. -29. 4. 2022
- **Badatelský den** – projektový den 2. stupně 27. 4. 2022
- **Slavnostní otevření školního hřiště** 28. 4. 2022
- **Cestujeme Evropou** – projektový den 1. stupně (4. – 5. roč.) 29. 4. 2022
- **Učení devátáků** (žáci 9. ročníku vyučují žáky 1. stupně) 26. 5. 2022
- **Den dětí** 1. 6. 2022
- **Den v lese** – projektový den 1. stupně (1. – 3. roč.) 7. a 9. 6. 2022
- **Koncert pro seniory** – Domov seniorů Kamenec – školní pěvecký sbor 9. 6. 2022
- **Piknikový koncert** – zahrada školy – školní pěvecký sbor 27. 6. 2022
- **Turnaj ve vybíjené** – 2. stupeň 20. 6. 2022
- **Sportovní den** – 1. stupeň 27. 6. 2022
- **Sportovní den** – 2. stupeň 29. 6. 2022
- V průběhu celého školního roku byl vydáván školní **časopisu Bumerang** čili Bulharská Mezi Raubíři, Anděly, Neposedy a Génii – vychází nepřetržitě již od roku 1991 a je nejstarším ostravským školním časopisem.

Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola nepořádala žádné soutěže.

Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Z důvodu omezení škol byl počet soutěží menší než v běžném školním roce, protože některé se nekonaly.

Logická olympiáda

- 3. místo v celostátním kole v kategorii 3. – 5. tříd
- 5 účastníků krajského kola v kategorii 3. – 5. tříd

Pythagoriáda

- 3 úspěšní žáci okresního kola

Matematická olympiáda

- 3 úspěšní řešitelé okresního kola
- 9 úspěšných řešitelů školního kola

Matematický klokan

- 1. místo v Ostravě kategorii Kadet
- 2. místo v Ostravě kategorii Cvrček a Klokánek

Hrajeme si s Merkurem

- 10. místo

Přebor škol v šachu

- 3. místo v krajském kole
- 2. místo v okresním kole

Ostravský koníček

- 6., 9. a 10. místo v kategorii B

Aleš Hrdlička Challenge 2022 - soutěž v jazyce anglickém

- 1. místo okresní kolo (žáci 8. a 9. ročníku)

Wolfram – soutěž v rámci přípravy občanů k obraně státu

- 3. místo základní kolo (postup do krajského kola)

Atletická olympiáda porubských škol

- 1. místo běh 50m (4.-5.ročník)
- 1. a 2. místo běh 600 m (4.-5.ročník)
- 1. místo hod (4.-5.ročník)
- 1. místo skok daleký (6.-9.ročník)

- 1. a 2. místo běh 60 m (6.-9.ročník)
- 1. a 2. místo běh 800 m (6.-9.ročník)
- 1. a 2. místo štafeta (6.-9.ročník)
- 1. místo hod míčkem (6.-9.ročník)
- 1. místo hod koulí (6.-9.ročník)
- 2. místo skok do výšky (6.-9.ročník)
- 1. místo skok do dálky (6.-9.ročník)

Školní družina

Výchovné cíle stanovené v plánu práce pro školní družiny na školní rok 2021 - 2022 jsme průběžně plnili po celý školní rok. Snažili jsme se k činnostem ve školní družině přistupovat netradičními metodami, aby byly každodenní aktivity rozmanité, zajímavé a poutavé. Děti byly nenásilně usměřňovány, aby se více zapojovaly do práce v kolektivu, komunikovaly a navzájem se povzbuzovaly a pomáhaly si. Vzájemná komunikace a kamarádský přístup nám dovozoval řešit témata návykových látek, vandalismu, šikanování a rasismu. Žádný z těchto jevů se mezi dětmi neprojevil. Vztahy vychovatelka - učitel, vychovatelka - rodič jsou přátelské a oboustranně vstřícné. Dobré vztahy vytváříme každodenním stykem s rodiči při předávání dětí. Vzniká tak možnost okamžitě řešit problém a nedochází k nedorozumění. Rodiče zveme na družinové akce.

Ve školní družině bylo průběžně zapsáno až 145 žáků z prvního až pátého ročníku naší školy. Děti byly rozděleny do šesti oddělení školní družiny. V jednotlivých odděleních pracovaly vychovatelky na různý pracovní úvazek. Vychovatelky organizovaly pro zájemce z řad dětí školní družiny pět kroužků.

Náplň práce školní družiny je založena na činnostech, které vyplývají především ze zájmu dětí. Kvalita a výsledky jsou závislé na podmínkách personálních a materiálních. V jednotlivých odděleních pracují kvalifikované vychovatelky a vedení školy nám vytváří příznivé podmínky pro naši práci. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině vyzdvihovala kladné vlastnosti dětí a podílela se na rozvoji jejich osobnosti. Vychovatelky se společně s třídními učiteli snažily na děti výchovně působit a vytvářet pro ně prostředí inspirativní a pohodové. Respektovaly jsme zásady přiměřenosti a názornosti. Vzájemná spolupráce vychovatelek mezi sebou a vychovatelek s třídními učiteli je oboustranně vstřícná, navzájem se informujeme a problémy řešíme společně. S vedením školy se snažíme vytvářet zdravé nestresující prostředí, které splňuje zásady podnětnosti, estetičnosti a odpovídající seberealizaci.

Během činnosti jsme s dětmi navštívili dopravní hřiště a komunitní centrum Všichni spolu. Na konci října si každá vychovatelka individuálně připravila Halloween. V prosinci jsme s dětmi navštívili Alšovo náměstí, kde je každoročně vystavený dřevěný betlém. Ke Dni dětí jsme připravili program s odměnami.

Po většinu školního roku jsme museli dodržovat covidová opatření, což nám znemožňovalo pořádání více akcí. Další nepříjemnou komplikací byla rekonstrukce vstupu do budovy D, která velmi ovlivnila vyzvedávání dětí jejich rodiči.

Školní jídelna

Školní jídelna připravuje svačiny a obědy pro naše žáky a zaměstnance. Navíc vaří obědy i pro žáky středních škol (Střední odbornou školu ochrany osob a majetku a Střední školu služeb a podnikání). Pro žáky se zdravotními omezeními zajišťuje také dietní stravování.

Zapojili jsme se do projektu Zdravá školní jídelna, jejíž logo již můžeme používat.

S uvolňováním omezení spojených s covidem 19 se jídelna postupně vracela k normálnímu provozu. Od února jsme se však museli vyrovnat opět s velkou nemocností, v kuchyni zůstali ze sedmi zaměstnanců pouze tři, a to dvě pomocné síly a jedna kuchařka. Ve spolupráci s vedením školy, zaměstnanci ekonomického úseku i pedagogy byl provoz školní jídelny zachován.

V suterénu školní jídelny jsme se potýkali s problémy, a to s průsakem vody z prasklého teplovodního potrubí. Voda nám poškodila nejen stěny související s obvodem budovy, ale začala prosakovat také k vnitřním stěnám. Stěny byly poškozené. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla od října do prosince za provozu oprava potrubí, což kladlo velké nároky na personál školní jídelny z důvodu zachování vhodných hygienických podmínek v prostorách sklepa a skladovacích prostor kuchyně.

Druhým problémem bylo zborcení původního lapolu a následné ucpávání odtoku vody z kuchyně. Vybudování zcela nového proběhlo ve spolupráci se zřizovatelem v červenci a srpnu 2022.

Žákovská organizace

Školní samospráva patří od roku 1990 k stálým aktivitám naší školy. Ve školním roce 2021/2022 se zástupci 2. – 9. tříd začali opět pravidelně jednou týdně scházet v informačním centru. Vzhledem ke koronavirovým opatřením musela být činnost samosprávy v loňském roce přerušena. Zástupci tříd byli prostřednictvím samosprávy informováni o akcích školy, přicházeli sami se svými nápady, připravovali hlášení do školního rádia Bumerang, pomáhali organizovat život školy či různé akce apod. Po roční odmlce opět vycházel i školní časopis Bumerang.

V květnu a červnu proběhlo hodnocení oběda. V obou případech žákům a učitelům chutnalo (70% a 83% z odevzdaných hlasů).

Samospráva se podílela i na realizaci červnového Pyžamového dne. Žáci v tento den dorazili do školy ve svém spacím úboru, především děti z I. stupně si s sebou přinesli i oblíbené plyšáky a všichni byli v pyžamech hromadně vyfoceni na školní zahradě.

Od roku 2006 jsou žáci zapojeni do Adopce na dálku v rámci programu BanglaKids. Od října 2020 podporujeme Bawma Kevina Lalkrithanga, narozeného v roce 2014. Kevin navštěvuje internátní školu Jalchatra. Žije v odlehlé vesnici s mladší sestrou Chimbuk a negramotným otcem, který by ale velmi rád umožnil svým dětem studovat a mít tak lepší budoucnost.

Organizace rodičů

Součástí školy není žádná organizace rodičů.

Zprávy o kontrolní činnosti

V průběhu března a dubna probíhala pravidelná veřejnosprávní kontrola.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	2	5	7

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	35	53	10	2	100

Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciálně pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	51	22	0	13

Specializované třídy

	druh	počet žáků
-	-	-

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole již několikátý rok pracuje Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog (1,0 úvazek), školní psycholog (0,5 úvazek) a kariérový poradce. ŠPP úzce spolupracuje s jednotlivými učiteli a řeší aktuální problémy. Členové ŠPP se jednou týdně společně schází s vedením

školy a konzultují a koordinují svou činnost. Podrobnější informace jsou uvedeny v následujících zprávách.

Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholožka se zaměřovala na konzultační a poradenskou péči žákům školy, jejich rodičům i pedagogům. Hlavním cílem bylo usnadnit žákům návrat do školy a pomáhat žákům ohroženým školním neúspěchem. V důsledku distanční výuky se prohloubily rozdíly ve znalostech jednotlivých žáků a přibývá také dětí s psychickými problémy.

S žáky pracujeme individuálně i skupinově. Zaměřili jsme se, dle potřeby žáků, na techniky učení, psychohygienu a trávení volného času, rozvoj kognitivních schopností, rozvoj sociálních a emočních dovedností, posílení sebedůvěry a v neposlední řadě techniky relaxace. Několikrát byla poskytována krizová intervence v náročných životních situacích. Byla prováděna základní psychologická diagnostika za použití vybraných testových metod pro nastavení podpůrných opatření prvního stupně či plánu podpory. V případě potřeby byla rodičům či žákům doporučena spolupráce s dalšími odborníky.

Školní psycholožka také navštěvovala třídy v rámci depistáží, zjišťování třídního klimatu či tematického programu pro třídu. Podílela se na zápisu do 1. tříd a screeningu školní zralosti v mateřské škole. Vedla praxe studentů Ostravské univerzity. Účastnila se pravidelně porad školního poradenského pracoviště s vedením, které probíhají jednou týdně. Úzce spolupracuje se školní speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní i metodičkou prevence. Jednou do měsíce se účastnila metodického setkání školních psychologů pod vedením PhDr. Petra Niliuse, Ph.D.

Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagožka poskytovala speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům ohroženým školní neúspěšností. V předmětu speciálně pedagogické péče pracovala podle doporučení poradenského zařízení. Věnovala se rozvoji oblastí, ve kterých mají žáci potíže a které mají vliv na průběh vzdělávání. Jednalo se o rozvoj sluchového, zrakového vnímání a grafomotoriky. Důraz byl kladen i na podporu komunikačních schopností a čtení s porozuměním.

Speciální pedagožka spolupracovala s ostatními členy školního poradenského pracoviště, podílela se na komunikaci s poradenskými zařízeními i rodiči. Dále zajišťovala metodické vedení asistentů pedagoga, na schůzkách vzájemně sdíleli své poznatky z práce s žáky. Zúčastnila se metodických setkání speciálních pedagogů působících na základních školách v Ostravě-Porubě. Během školního roku absolvovala kurzy zaměřené na posouzení školní připravenosti a dále na diagnostiku čtení a psaní u žáků 1. stupně.

Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Ve škole nepůsobí sociální pedagog.

Zpráva o činnosti výchovného poradce

Úkolem výchovné poradkyně byly poradenské, informační a metodické činnosti předávané žákům, jejich rodičům, učitelům. Zároveň byla výchovná poradkyně pověřena vedením školního poradenského pracoviště. Byla koordinátorem inkluze. Vedla dokumentaci žáků se SVP, spolupracovala s poradenskými zařízeními (PPP a SPC) a vedením školy.

Konzultovala s žáky, rodiči i učiteli výukové i výchovné problémy. Řešila dané konfliktní situace spolu se všemi členy ŠPP. Nejčastěji se jednalo o potíže vyplývající z ohrožení školním neúspěchem, z distančního vzdělávání a adaptabilitou po návratu do školního prostředí, ze vztahů mezi spolužáky, z používání návykových látek, z rizikového chování na sociálních sítích apod.

Zpráva o činnosti metodika prevence

Školní metodická prevence vypracovala *Minimální preventivní program* a dohlížela na jeho naplňování. Evaluace rizikového chování žáků probíhala průběžně během školního roku ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP. Získané údaje byly vloženy do systému výkaznictví MŠMT. Všechny plánované preventivní programy byly realizovány. Metodická prevence poskytovala metodické a legislativní vedení pedagogickým pracovníkům školy v oblasti primární prevence rizikového chování, vedla podpůrná jednání se zákonnými zástupci a poskytovala krizovou intervenci žákům. Spolupracovala s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou při vyhledávání a následné péči o žáky postižené školním neúspěchem po distančním vzdělávání. Zúčastnila se vzdělávání na téma *sebevražedného jednání a rizikového chování dětí na internetu*. Zajišťovala spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy. Vedla písemné záznamy o kazuistice.

Zpráva o činnosti kariérového poradce

Škola pokračovala ve spolupráci s MS Paktem, a proto se kariérový poradce účastnil pravidelných setkání kariérových poradců, získal metodickou podporu (INSPIROMAT), příležitosti k dalšímu vzdělávání (Žáci pod drobnohledem MBTI) a exkurzím ve firmách.

Během roku kariérový poradce vedl individuální i skupinové konzultace pro žáky a rodiče 5., 7., 8. a 9. ročníku se zaměřením na sebepoznání, mapování profesí, sebeprezentaci a výběr střední školy. Kariérový poradce aktualizoval informace k volbě dalšího vzdělávání na webových stránkách školy, zajistil distribuci Atlasu školství 2022/23, vedl přípravu žáků 8. a 9. ročníku k volbě dalšího vzdělávání.

Během roku se žáci mohli zúčastnit burzy středních škol s názvem Tvoje škola je hned za rohem, online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje a žáci 8. ročníku besed k volbě povolání na úřadě práce.

Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Ve školním roce 2021/22 opět nebylo možné uskutečnit všechny naplánované akce v oblasti EVVO z důvodu nemoci Covid-19 a souvisejících opatření, přesto se nám podařilo zorganizovat hodně zajímavých akcí. V září proběhl program v Planetáriu pro 3. ročníky. V říjnu se uskutečnil tradiční Barevný týden pro celou školu a žáci sedmého ročníku navštívili Pohankový mlýn ve Frenštátě pod Radhoštěm. Čtvrtáci navštívili ekologicky zaměřené divadelní představení Plast'áci útočí, 5. ročník měl program v mobilním planetáriu Neuvěřitelný Vesmír. V listopadu proběhly úklidové práce na zahradě s hrabáním listí, žáci 7. ročníku se seznámili s výrobou ptačích budek. V prosinci se uskutečnila Konference ZOO pro koordinátory EVVO, ve škole potom vánoční výzdoby a tradice jako Mikuláš a vánoční besídka. V zimních měsících se žáci 4. ročníku starali o příkrmování ptáků. V únoru se žáci 4. ročníku vydali na přírodovědný výlet na Ondřejník. V dubnu začaly probíhat jarní úklidové práce v okolí školy, Den Země na Hlavní třídě, škola v přírodě pro žáky 3. ročníku na Rejvízu. Proběhl také workshop Pletení pomlázek pro 3. třídy a žáci 2. stupně si užili pestrý projektový Badatelský den. V květnu žáci 9. tříd navštívili Přečerpávací vodní elektrárnu Dlouhé stráně. Červen je na naší škole měsícem výletů, proto žáci školy navštěvují přírodní a kulturní památky Moravskoslezského kraje, popř. i těch okolních, někteří se podívali do ZOO Ostrava nebo Olomouc. V červnu žáci 1. stupně v rámci projektového dne strávili Den v lese.

Z tradičních sběrových akcí se letos uskutečnil pouze sběr starých baterií. Neorganizovali jsme soutěž ve sběru starého papíru, ani sběr použitého oleje a sběr víček od PET láhví. V celém areálu školy jsme se snažili třídit odpad. V rámci estetizace prostředí školy se žáci starali o pokojové rostliny ve třídách i na chodbách školy. V době teplejších měsíců bylo více vyučovacích hodin uskutečněno venku na čerstvém vzduchu. V rámci výtvarné výchovy a pracovních činností byly hojně využívány přírodní materiály.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet žáků u zápisu	počet odkladů 2021	počet odkladů 2022	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2022/23
80	13	21	45

Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	7	-	14	21
umělecké školy	-	-	-	-
střední odborné školy 4 leté obory	-	-	43	43
střední odborné školy 3 leté obory	-	-	12	12
odborné školy 2 leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	35	35	35	34	0	1	0	0	0	0
2.	40	41	39	40	1	0	0	1	0	0
3.	55	57	52	48	3	8	0	1	0	0
4.	42	43	33	33	9	10	0	0	0	0
5.	51	52	38	38	13	14	0	0	0	0
první stupeň celkem	223	228	197	193	26	32	0	2	0	
6.	63	63	39	38	24	25	0	0	0	0
7.	48	48	27	26	19	22	1	0	1	0
8.	62	62	43	46	17	16	2	0	0	0
9.	70	70	35	27	31	41	4	2	0	0
druhý stupeň celkem	243	243	144	137	91	103	7	2	1	0
CELKEM	466	471	341	330	117	137	7	4	1	0

Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	6	4	0	2	1	1	0	0	0	0
5.	8	0	2	0	2	1	0	0	0	0
první stupeň celkem	15	4	2	3	3	2	0	0	0	0
6.	7	17	2	3	0	8	0	0	0	0
7.	6	8	5	5	2	1	0	2	0	1
8.	6	9	4	3	0	0	0	0	0	0
9.	13	9	8	10	2	5	0	0	1	1
druhý stupeň celkem	32	43	19	21	4	14	0	2	1	2
CELKEM	47	47	21	24	7	16	0	2	1	2

Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	31 296	31 213	83	66,98	0,18
2. pololetí	34 333	34 249	84	72,72	0,18
CELKEM	65 629	65 462	167	139,7	0,36

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Matematika je zábava aneb Kdo chce být milionářem?	KVIC Nový Jičín	2	8 h
Strategie čtenářské gramotnosti pro 1. st. ZŠ	KVIC Ostrava	2	16 h
Deskové a karetní hry pro rozvoj MG	KVIC Opava	1	8 h
Aktivizující metody pro rozvoj MG	KVIC Ostrava	1	8 h
Aktivizující metody pro rozvoj finanční gramotnosti	KVIC Ostrava	1	8 h
Jak připravit a vést obtížný rozhovor	KVIC Ostrava	4	8 h
Hry pro rozvoj osobnosti dětí	KVIC Ostrava	3	8 h
Zvládnání stresu a obnova sil	KVIC Nový Jičín	2	16 h
Bezpečná škola	Praha	2	
Zdravotník zotavovacích akcí	Hello	1	40 h
Aktuální změny v právních předpisech	SANIT	2	5 h
Diagnostika kariérového poradce	MMO	1	
Práce se třídou, adaptační kurzy	Rožnov p. Radhoštěm	1	
Konference ZOO		1	8 h
Hry v cizích jazycích	on-line	1	
Diagnostika školní připravenosti		1	
Hudební výchova	on-line	1	
Teams pro školy - pokročilé funkce	on-line	1	
Seminář pro učitele geografie	Přírodovědecká fakulta OU	1	
Seminář pracovní cesty	on-line	1	
Kurz - lyžařský výcvik	PF OU	2	50 h
Včasné rozpoznání ohrožených žáků	KVIC Ostrava	1	
Školení Abaku	OKAP	15	4 h
Školení se zřizovatelem	ÚMOb	1	
Registr smluv	ÚMOb	2	2 h
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	PPP Brno (on-line)	1	
Setkání ŠP	AMKP	1	
Setkání SP	AMKP	1	
Metodická setkání školních kariérových poradců	MS pakt	1	

Hodnocení školení

Ve školním roce 2021/22 pedagogičtí pracovníci absolvovali různé semináře, které byly zaměřeny na matematickou a finanční gramotnost, cizí jazyky, ale i na kariérové poradenství, výchovné problémy žáků a osobnostně sociální rozvoj pedagogů. Školení absolvovala i ekonomka školy a vedoucí školní kuchyně.

Semináře byly hrazeny z fondů EU Šablony II a z ostatních neinvestičních výdajů. Probíhaly prezenční formou i on-line.

Jako škola jsme se zapojili do projektu ABAKU do škol, v rámci něhož pedagogové absolvovali školení.

Semináře umožnily rozšíření znalostí pedagogů a zkvalitnění výuky využitím zajímavých forem a metod práce. Pedagogové se naučili pracovat se zajímavými programy (např. Abaku) a využívat techniku při výuce. Vyučující absolvovali kurz zdravotníka a instruktora pro lyžařský výcvik žáků.

V tomto školním roce rovněž proběhla setkání školních psychologů, speciálních pedagogů a školních kariérových poradců díky spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.

9 KLIMA ŠKOLY

Výsledky a opatření

Již potřetí proběhlo v druhém pololetí školního roku velké dotazníkové šetření zaměřené na klima školy organizované zřizovatelem. Bohužel neustále klesá počet zapojených respondentů, přestože dotazník má pouze dvacet otázek a lze jej vyplňovat elektronicky z pohodlí domova. Dotazník vyplnilo 95 rodičů (20% z celkového počtu), 62 žáků, 27 vyučujících a 5 odborných pracovníků.

Při porovnání celkových výsledků je vidět mírný pokles spokojenosti rodičů, žáků i učitelů.

Nejhorší výsledky v dotazníku rodičů měla možnost zapojení se do akcí školy, respektování individuálního tempa žáka a vysvětlení hodnocení žákovi. Tyto části jsou podobně hodnoceny na všech porubských školách. Škola se v následujícím školním roce na tuto oblast zaměří.

Vyučující nejhůř hodnotili pracovní prostředí, které má odpovídat moderní škole. Bohužel budova postavená v šedesátých letech minulého století s úzkými chodbami a absencí společného prostoru značně omezuje naše současné možnosti. Přesto se snažíme prostor postupně modernizovat. V tomto období byla opravena jedna třída v pavilonu B a pracujeme na zmodernizování jednoho z posledních kabinetů. Každý pedagog má k dispozici vlastní notebook a může využívat další techniku a elektronické nástroje pro komunikaci a práci týmu.

Žáci nejhůř hodnotili oblast práce vlastním tempem. Pracovní tempo a návyky některých žáků se v době covidu dost změnily, s čímž jsem se snažili celý rok pracovat. U některých se nám stále nepodařilo nastavit tempo na běžnou činnost, proto se na tuto oblast zaměříme i v následujícím školním roce a v případě některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude potřeba svolat všechny příslušné vyučující a společně s naším poradenským pracovištěm prokonzultovat a nastavit metody výuky.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2.620.000,00	12.474.894,00
z toho účelově vázáno	56.000,00	9.967.000,00
investiční transfer zřizovatel	9.739.263,00	9.739.263,00
dotace SMO	0,00	0,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	38.731.700,00	38.593.687,00
z toho účelově vázáno	38.731.700,00	38.593.687,00
příspěvek MSK celkem	38.731.700,00	38.593.687,00
dotace EU projekt	923.644,00	798.624,00
příspěvek včetně dotací celkem	42.275.344,00	42.127.942,00

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
VHČ-výnosy z prodeje služeb	420.000,00	0,00	432.550,00	432.500,00
výnosy z prodeje služeb-stravné žáci	1.720.000,00	1.242.694,00	0,00	1.241.049,00
výnosy z prodeje-stravné zaměstnanci	280.000,00	215.953,00	0,00	215.953,00
VHČ tržby z nájmu	250.000,00	0,00	208.294,00	208.294,00
VHČ tržby z nájmu (DPH)	0,00	0,00	0,00	0,00
výnosy z prodeje karet a čipů	7.000,00	11.665,00	849,00	12.514,00
jiné výnosy z vlastních výkonů ŠD	140.000,00	124.516,00	0,00	124.516,00
čerpání fondů	0,00	17.900,00	0,00	17.900,00
ostatní výnosy	0,00	345.837,00	0,00	345.837
úroky		0,00	0,00	0,00
celkem	2.817.000,00	1.958.565,00	641.693,00	2.600.258,00

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
Spotřeba pohonné hmoty	3.000,00	2.301,00	0,00	2.301,00
Spotřeba – rukavice, roušky, testy	0,00	298.308,00	0,00	298.308,00
Spotřeba čisticí materiál	250.000,00	224.264,00	0,00	224.264,00
Spotřeba kancelářský materiál	25.000,00	41.624,00	0,00	41.624,00
Spotřeba technický materiál	30.000,00	17.249,00	0,00	17.249,00
Spotřeba materiál do ŠJ	10.000,00	6.230,00	0,00	6.230,00
Spotřeba DDHM	115.000,00	36.708,00	0,00	36.708,00
Spotřeba nádobí	15.000,00	2.767,00	0,00	2.767,00
Spotřeba léky do lékárníček	2.000,00	632,00	0,00	632,00
Spotřeba materiál pro výuku	20.000,00	29.525,00	0,00	29.525,00
Spotřeba ostatní materiál	55.000,00	59.887,00	0,00	59.887,00
Spotřeba potravin	1.800.000,00	1.392.737,00	0,00	1.392.737,00
Spotřeba odborné publikace, metodické příručky	4.000,00	7.346,00	0,00	7.346,00
Spotřeba energie - elektřina	300.000,00	267.660,00	10.000,00	277.660,00
Spotřeba energie - voda	95.000,00	95.928,00	3.000,00	98.928,00
Spotřeba energie - plyn	25.000,00	13.383,00	1.000,00	14.383,00
Spotřeba energie - teplo	770.000,00	848.034,00	25.000,00	873.034,00
Prodané zboží – stravovací karty, čipy	13.500,00	4.200,00	0,00	4.200,00
Opravy a udržování	404.000,00	245.999,00	0,00	245.999,00
Nákup tonerů	70.000,00	52.907,00	0,00	52.907,00
Cestovné	0,00	0,00	0,00	0,00
Náklady na reprezentaci	2.000,00	2.520,00	0,0	2.520,00
Ostatní služby	574.800,00	499.710,00	0,00	499.710,00
Mzdové náklady – studentka	0,00	3.600,00	0,00	3.600,00
Náhradní plnění za ZPS	10.000,00	0,00	0,00	0,00
Zákonné odvody	0,00	0,00	0,00	0,00
Zákonné sociální náklady	0,00	714,00	0,00	714,00
Závodní lékař, OOPP atd.	7.000,00	6.200,00	0,00	6.200,00
Manka a škody	2.000,00	158,00	0,00	158,00
Spoluúčast na úrazech	45.000,00	500,00	0,00	500,00

Neuplatněná DPH	530.000,00	338.336,00	0,00	338.336,00
Ostatní náklady z činnosti	0,00	34.105,00	0,00	34.105,00
Ostatní náklady TZ	0,00	20.653,00	0,00	20.653,0,00
Odpisy	180.000,00	218.689,00	0,00	218.689,00
DDHM nad 3.000,00	120.000,00	68.885,00	0,00	68.885,00
Ostatní finanční náklady	0,00	950,00	0,00	950,00
celkem	5.437.000,00	4.842.709,00	39.000,00	4.881.709,00

Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)
hrubé mzdy	28.193.347,00	28.193.347,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	10.211.974,00	10.211.974,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	623.588,00	623.588,00
podpůrná opatření - pomůcky		
DVPP	54.336,00	54.336,00
cestovné	11.508,00	11.508,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	26.775,00	26.775,00
zákonné pojistné Kooperativa	110.389,00	110.389,00
Technické zhodnocení do 40 tis.	10.015,00	10.015,00
Nákup DDHM ESF II.	36.614,00	36.614,00
Nákup služeb ESF II.	94.535,00	94.535,00
Spotřeba ESF II.	19.229,00	19.229,00
celkem	39.392.310,00	39.392.310,00

Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	5.437.000,00	44.330.105,00	302.312,00	44.632.417,00
výnosy	2.817.000,00	1.958.565,00	641.693,00	2.600.258,00
příspěvek	2.620.000,00	42.127.942,00	0,00	42.127.942,00
výsledek hospodaření	0,00	-243.598,00	339.381,00	95.783,00

Přehled realizovaných oprav a investic

Z investičního fondu bylo pořízeno:

1) Zabezpečovací zařízení objektu	96.220,81 Kč
2) Firewall v PC učebně	51.203,13 Kč
3) Interaktivní tabule + dataprojektor	107.327,00 Kč
4) Automatické posuvné dveře, pavilon C + elektro přívod k posuvným dveřím	121 060,05 Kč
5) Stolní kamerová lupa (transfer v plné výši)	89.990,00 Kč

Oprava a udržování:

1) Oprava vadného servopohonu pavilon B	6.815,44 Kč
2) Výroba a osazení 3 poklopů na kanalizaci ŠJ – lapol	60.515,00 Kč
3) Odstranění závad hromosvodné soustavy	19.605,85 Kč
4) Vyčistění kanalizace u ŠJ	6.475,38 Kč
5) Oprava prasklého zdiva ve sklepních prostorách	9.190,00 Kč
6) Oprava střešní krytiny	8.370,00 Kč
7) Oprava konvektomatu	15.201,00 Kč
8) Oprava myčky	8.244,59 Kč
9) Oprava myčky	13.596,00 Kč
10) Oprava kopírky	38.850,00 Kč
11) Údržba kopírovacího stroje	12.165,00 Kč
12) Montáž žaluzií	8.336,96 Kč
13) Údržba traktoru	3.922,00 Kč

11 PŘÍLOHY

- Vyhodnocení klimatu školy

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola Bulharská 1532

Rodiče

Počet respondentů:

95

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	58%	33%	4%	3%	2%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	58%	33%	2%	1%	6%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	32%	48%	12%	3%	5%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	42%	49%	3%	3%	2%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemně spolupráci.	46%	38%	7%	2%	6%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	32%	51%	8%	3%	6%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	31%	59%	4%	4%	2%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	33%	45%	14%	3%	5%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	18%	64%	7%	4%	6%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	29%	45%	13%	3%	9%
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	18%	43%	14%	8%	17%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	19%	48%	19%	4%	9%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	26%	22%	2%	3%	46%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	39%	48%	2%	1%	9%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	9%	46%	21%	1%	22%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	51%	38%	7%	2%	2%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	17%	44%	6%	2%	31%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	28%	59%	9%	3%	0%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	22%	57%	15%	1%	5%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	42%	43%	6%	3%	5%

Vyučující

Počet respondentů:

27

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	52%	48%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	81%	19%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	56%	41%	4%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	59%	33%	4%	0%	4%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	22%	70%	0%	0%	7%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	33%	41%	15%	0%	11%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	78%	22%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	48%	41%	7%	0%	4%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	81%	19%	0%	0%	0%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	81%	19%	0%	0%	0%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	37%	52%	11%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	59%	41%	0%	0%	0%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	48%	30%	15%	4%	4%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	67%	33%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	48%	37%	11%	0%	4%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	30%	44%	22%	0%	4%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	26%	56%	7%	0%	11%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	30%	63%	7%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	15%	48%	26%	4%	7%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	48%	44%	4%	0%	4%

Žáci

Počet respondentů: 62

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	47%	31%	3%	6%	13%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	68%	27%	5%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	11%	35%	26%	10%	18%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	34%	42%	10%	0%	15%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	23%	45%	19%	3%	10%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	27%	39%	21%	6%	6%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi a dobře.	26%	35%	16%	13%	10%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	34%	32%	15%	5%	15%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	24%	50%	19%	5%	2%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	10%	40%	31%	8%	11%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	26%	35%	24%	11%	3%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	15%	37%	31%	15%	3%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	48%	35%	10%	2%	5%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	45%	24%	15%	6%	10%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	34%	44%	11%	5%	6%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	34%	44%	13%	5%	5%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	26%	47%	18%	2%	8%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	27%	34%	11%	8%	19%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	31%	42%	19%	6%	2%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	44%	24%	13%	11%	8%

Odborní pracovníci

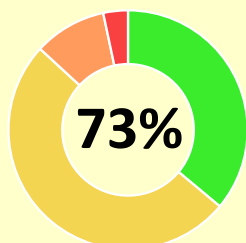
Počet respondentů: 5

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	60%	20%	0%	0%	20%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	60%	40%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	20%	60%	20%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	60%	20%	0%	0%	20%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	40%	60%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	40%	40%	0%	0%	20%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	40%	40%	20%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	20%	80%	0%	0%	0%
10. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	40%	40%	0%	0%	20%
11. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení žáků.	20%	40%	0%	0%	40%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	40%	40%	0%	0%	20%
13. Myslím si, že je práce školního poradenského pracoviště pro školu přínosná.	100%	0%	0%	0%	0%
14. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení přijímají.	0%	80%	20%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	40%	60%	0%	0%	0%
16. Vedení školy s odbornými pracovníky dobře komunikuje.	40%	20%	0%	0%	40%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	20%	60%	0%	0%	20%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	60%	40%	0%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	20%	80%	0%	0%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	80%	0%	0%	0%	20%

Vyhodnocení klimatu školy

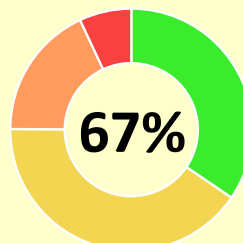
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	83%	84%	78%	92%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	86%	94%	87%	86%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	71%	84%	53%	66%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	77%	86%	76%	92%
5. vzájemná spolupráce	79%	74%	65%	80%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	72%	73%	64%	83%
7. smysluplnost práce	72%	92%	60%	100%
8. profesní a osobní rozvoj	71%	80%	70%	73%
9. srozumitelnost učiva	67%	94%	65%	73%
10. inspirativnost výuky	70%	94%	52%	83%
11. formativní hodnocení	61%	75%	59%	77%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	63%	86%	51%	83%
13. práce školního poradenského pracoviště	77%	75%	79%	100%
14. dobré vztahy	79%	89%	73%	59%
15. zapojení se do dění školy	60%	79%	71%	80%
16. komunikace s vedením školy	80%	69%	70%	89%
17. týmová spolupráce	69%	73%	68%	75%
18. kvalita webových stránek	70%	74%	66%	86%
19. prostředí a vybavení školy	68%	60%	66%	73%
20. osobní ručení za kvalitu školy	77%	82%	69%	100%

Spokojenost rodičů



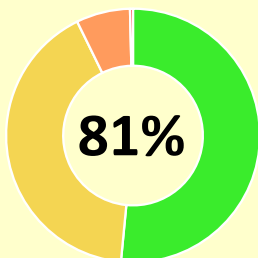
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



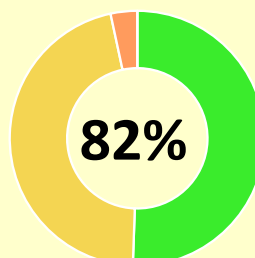
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne