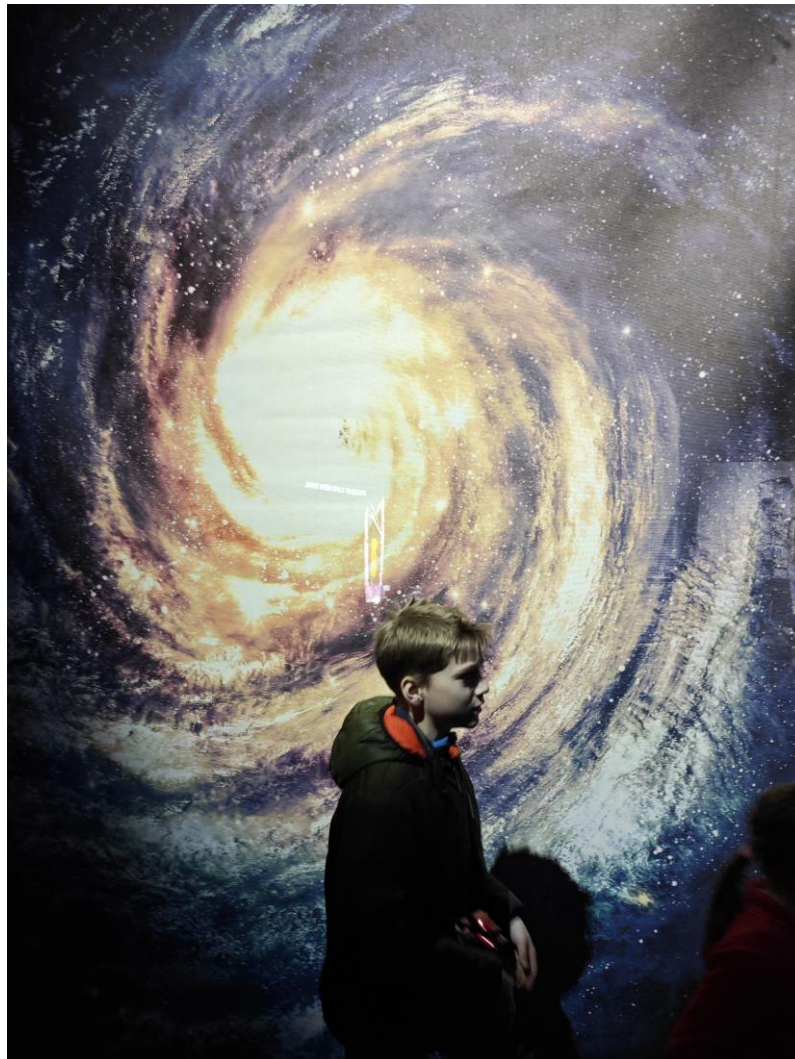


Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024



Zprávu předkládá dne: 2.9.2024

Projednáno školskou radou dne: 16.9.2024

Projednáno na pedagogické radě dne: 2.9.2024

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE..... | 5 |
| 1.1 Škola | 5 |
| 1.2 Součásti školy | 5 |
| 1.3 Zřizovatel školy | 5 |
| 1.4 Vedení školy | 5 |
| 1.5 Školská rada..... | 5 |
| 1.6 Žákovská organizace | 5 |
| 1.7 Organizace rodičů..... | 5 |
| 1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi | 6 |
| 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 7 |
| 2.1 Přehled oborů vzdělávání | 7 |
| 2.2 Zaměření školy | 7 |
| 2.3 Počet tříd a žáků | 7 |
| 2.4 Struktura a obsazení školní družiny..... | 7 |
| 2.5 Jazykové vzdělávání | 7 |
| 2.6 Volitelné předměty | 7 |
| 2.7 Nepovinné předměty..... | 7 |
| 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou | 8 |
| 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ..... | 9 |
| 3.1 Základní údaje o pracovnících školy | 9 |
| 3.2 Ocenění zaměstnanci | 9 |
| 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI..... | 10 |
| 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu..... | 10 |
| 4.2 Prezentace školy na veřejnosti..... | 11 |
| 4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 12 |
| 4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) | 13 |
| 4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)..... | 13 |
| 4.6 Školní družina..... | 15 |
| 4.7 Školní jídelna..... | 15 |
| 4.8 Žákovská organizace | 15 |
| 4.9 Organizace rodičů..... | 16 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 4.10 | Zprávy o kontrolní činnosti | 16 |
| 5 | ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE | 17 |
| 5.1 | Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami | 17 |
| 5.2 | Specializovaná pracoviště..... | 17 |
| 5.3 | Specializované třídy | 17 |
| 5.4 | Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 17 |
| 5.5 | Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa | 18 |
| 5.6 | Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga..... | 18 |
| 5.7 | Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga..... | 18 |
| 5.8 | Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce | 18 |
| 5.9 | Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence | 19 |
| 5.10 | Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce..... | 19 |
| 5.11 | Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání | 19 |
| 6 | ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ | 21 |
| 6.1 | Údaje o zápisu k povinné školní docházce | 21 |
| 6.2 | Výsledky přijímacího řízení | 21 |
| 7 | VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 22 |
| 7.1 | Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí | 22 |
| 7.2 | Přehled výchovných opatření | 23 |
| 7.3 | Přehled absence | 23 |
| 8 | DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ | 24 |
| 8.1 | Navštívené kurzy | 24 |
| 8.2 | Hodnocení školení | 25 |
| 9 | KLIMA ŠKOLY | 26 |
| 9.1 | Výsledky a opatření | 26 |
| 10 | ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY | 27 |
| 10.1 | Schválené příspěvky pro rok 2022 | 27 |
| 10.2 | Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů..... | 27 |
| 10.3 | Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů | 27 |
| 10.4 | Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)..... | 28 |
| 10.5 | Vyhodnocení hospodaření s příspěvky | 28 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 10.6 | Přehled realizovaných oprav a investic | 29 |
| 11 | PŘÍLOHY..... | 30 |

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola ŠKOLA

| | |
|----------------------------|--|
| název školy: | Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace |
| adresa školy: | Bulharská 23/1532, Ostrava-Poruba, PSČ 708 00 |
| IČO: | 62348337 |
| identifikátor zařízení: | 600144844 |
| zahájení činnosti školy: | 1.9.1965 |
| e-mail: | skola@zsbulharska.cz |
| tel.: | 596 962 035 |
| datová schránka: | tmemqtq |
| webová stránka: | www.zsbulharska.cz |
| školní vzdělávací program: | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání |

1.2 Součásti školy

| | IZO | počet žáků | cílová kapacita |
|----------------|-----------|------------|-----------------|
| základní škola | 102520291 | 445 | 540 |
| školní družina | 120100568 | 140 | 180 |
| školní klub | - | - | - |
| školní jídelna | 102956995 | 504 | 700 |

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovičká 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| ředitel školy: | Ing. Aleš Kazický |
| zástupce pro 1. stupeň: | Mgr. Marcela Šelleová |
| zástupce pro 2. stupeň: | Mgr. Kamila Mohelníková |
| vedoucí školní družiny: | Petra Robenková |
| vedoucí školní jídelny: | Kateřina Glovina |

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Zuzan Hurtová Ph.D., Ing. Daniela Platošová
členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Hana Krejčová, Mgr. Markéta Kučerová
členové jmenovaní zřizovatelem: Ing. Petr Pavlík, Ph.D., Bc. Michal Šíma

1.6 Žákovská organizace

Na škole působí Školní samospráva, kterou vedou Mgr. Markéta Kučerová a Mgr. Ivana Heiníková Kopiczková.

1.7 Organizace rodičů

Při škole působí Nadační fond Žáci ZŠ Bulharská 1532, Ostrava-Poruba, který finančně podporuje doprovodné aktivity školy.

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Ostravská univerzita – Škola má statut Fakultní instituce Ostravské univerzity od školního roku 2014/2015, od té doby úzce spolupracuje s Ostravskou univerzitou. V tomto školním roce jsme poskytli značný počet průběžných i souvislých praxí studentů. Na 1. stupni probíhaly průběžné i souvislé práce ve všech předmětech ve dvou třídách 3. roč. Na 2. stupni praxe v předmětech český jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova, výchova ke zdraví, matematika, fyzika a zeměpis. Rovněž se uskutečnily praxe studentů psychologie a speciální pedagogiky. V rámci recipročních aktivit pomáhali studenti OU s doprovodem žáků 2. a 3. roč. na plavání a s doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem. Koncem školního roku začala příprava dvou pedagogů, kteří jsou zařazeni do pilotního projektu Systém podpory provázejících učitelů, jehož garantem je MŠMT a Ostravská univerzita.

Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace – střední škola pro naše žáky 9. ročníků organizuje elektroworkshopy, tj. speciální hodiny fyziky, kde se žáci prakticky seznamují s elektřinou. V prvním pololetí školního roku aktivity probíhaly v základní škole a v druhém žáci navštěvovali speciálně vybavenou laboratoř na střední škole.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

| kód oboru | popis oboru | forma vzdělání | délka vzdělání v letech |
|------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 79-01-C/01 | základní škola | studium denní | 9 |

2.2 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na podporu žáků s nadáním, i proto je zapojena do krajské sítě podpory nadání.

V 6. – 9. ročníku se škola vždy v jedné třídě v ročníku zaměřuje na matematiku a rozvoj logického myšlení.

2.3 Počet tříd a žáků

| počet běžných tříd | počet žáků v běžných třídách | počet speciálních tříd | počet žáků ve speciálních třídách | počet integrovaných žáků se SVP |
|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 19 | 417 | 0 | 0 | 103 |

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

| počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelek |
|----------------|------------|--------------------|
| 6 | 140 | 6 |

2.5 Jazykové vzdělávání

| předmět | jazyky, které se na škole vyučují | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň |
| anglický jazyk | ano | ano |
| francouzský jazyk | - | - |
| německý jazyk | - | ano |
| ruský jazyk | - | ano |
| španělský jazyk | - | - |

2.6 Volitelné předměty

| název předmětu | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Pohybové a sportovní aktivity | ano | - | - | - |
| Jazyk německý | - | ano | ano | ano |
| Jazyk ruský | - | ano | ano | ano |
| Matematické aplikace | - | - | - | ano |

2.7 Nepovinné předměty

| název předmětu | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| - - - | - | - | - | - |

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

| název kroužku | počet žáků | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| | školní družina | základní škola | cizí subjekty |
| Keramický kroužek | - | 11 | - |
| Matematický kroužek | - | 9 | - |
| Ruční práce | - | 10 | - |
| Sborový zpěv I | - | 47 | - |
| Sborový zpěv II | - | 8 | - |
| Šachový kroužek pro začátečníky | - | 15 | - |
| Šachový kroužek II | - | 13 | - |
| Šachový kroužek pro pokročilé | - | 13 | - |
| Hudebně-dramatický | 13 | - | - |
| Kuchtíci | 17 | - | - |
| JUST DANCE | 19 | - | - |
| Šikovné ručičky | 10 | - | - |
| Šikovné ručičky II | 11 | - | - |

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | fyzičský počet | přepočtený počet (úvazky) |
|---------------------------------|----------------|------------------------------|
| učitelé ZŠ | 31 | 28,89 |
| vychovatelé ŠD | 6 | 4,84 |
| školní psycholog | 1 | 0,5 |
| speciální pedagog | 1 | 1 |
| sociální pedagog | - | - |
| asistenti pedagoga | 7 | 4,92 |
| školní asistenti | - | - |
| provozní zaměstnanci | 10 | 9,75 |
| THP zaměstnanci | 4 | 3,5 |
| počet zaměstnanců celkem | 60 | 53,4 |

3.2 Ocenění zaměstnanci

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili na čtyři hlavní cíle:

1. Podpora talentů

Na základě poznatků z předchozího školního roku jsme se zaměřili na nadané žáky školy, kteří byli nominováni z žáků 1. - 6. ročníku. Zlepšili jsme podmínky pro jejich obohacování. Právě na téma obohacování talentovaných žáků byl zacílen projekt, který probíhá po celý rok 2024 a je financován Magistrátem města Ostravy. Celý pedagogický sbor prošel úvodním seminářem zaměřeným na talentované žáky, tři pedagogové se zúčastnili jednosemestrálního kurzu na Ostravské univerzitě a nechyběli jsme ani na konferencích Talent city v Ostravě a Vzdělání pro budoucnost v Praze. Koordinátor nadání se pravidelně účastní setkání, která organizuje NPI. Ke konci školního roku jsme byli přijati do krajské sítě podpory nadání.

Ve škole po intenzivní roční práci máme již několik žáků, kteří mají nadání potvrzené pedagogicko-psychologickou poradnou. V úzké spolupráci s rodiči, odborníky z Ostravské univerzity a psychologa se nám podařilo u jednoho žáka potvrdit mimořádné nadání. S těmito žáky se snažíme pracovat individuálně, abychom podpořili jejich talent, rozvíjeli osobnost a akcelerovali jejich dovednosti. Pro pedagogy je tato práce náročná, ale cílenou podporou od vedení školy a školního poradenského pracoviště se rozvoj těchto žáků daří.

V druhém pololetí školního roku naši snahu ocenil i Magistrát města Ostravy, který nám a dalším čtyřem ostravským školám nabídl zapojení do projektu Erasmus+, který cílí na školy výrazně podporující talenty. V posledním týdnu srpna proto dva pedagogové vyjeli na čtrnáctidenní jazykový kurz.

2. Rozvoj matematického nadání a logického myšlení žáků

Druhým cíl odpovídá dlouhodobému zaměření školy. V letošním školním roce se podařilo zrealizovat všechny plánované aktivity včetně celoškolního projektového dne Den s matematikou. Mezi zrealizované aktivity kromě projektového dne patří organizování matematického kroužku pro žáky 2. stupně, šachových kroužků, školních šachových turnajů a účast žáků a školních týmů na turnaji Ostravský koníček, den deskových her, turnaj v piškvorkách a další. Žáci se do aktivit zapojovali s nadšením a uspěli i v různých soutěžích, jejichž výsledky jsou popsány v jiné části výroční zprávy.

3. Rozvoj jazykového nadání žáků

Stejně jako pro rozvoj matematického nadání i pro jazykové nadání byly vždy napříč dvěma ročníky vytvořeny výukové skupiny, které se setkávaly jednou za týden, a žáci si v hodinách zkoušeli netradiční jazykové úkoly, které pro ně připravovali učitelé. V rámci realizovaného projektu pro nadané žáky jsme navštívili Knihcentrum. Všichni žáci po celý školní rok měli přístup do školní knihovny, kterou průběžně doplňujeme o soudobou dětskou literaturu. Knihovna byla ve výpůjční době vždy plná žáků, kteří si knihy odnášeli domů. Knihovna se plně využívala i v průběhu dopolední výuky, kdy probíhaly pravidelné čtenářské dílny.

K rozvoji jazykového nadání pomáhaly i celodenní třídní projekty, které probíhaly po celý rok ve třídách prvního stupně. Větší možnosti pro vytváření pozitivního vztahu k jazyku nabídlo učitelům i dělení tříd na menší skupiny při výuce jazyka českého i cizích jazyků.

4. Udržování školního klimatu vytvářením přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči

Školní klima je oblast, které se věnujeme dlouhodobě. Jsme si vědomi, že jen v pozitivním klimatu mohou žáci dostatečně rozvíjet své dovednosti a získávat znalosti potřebné pro další úspěšný život. Cíleně pracujeme s žáky a podle potřeby jim nabízíme podporu našeho školního poradenského pracoviště. Bez intervenčních zásahů členů školního poradenského pracoviště bychom neměli školní klima na stávající úrovni. Přesto jsou i situace a dění v několika třídách, kdy se nám nedařilo podle našich představ. V následujícím školním roce proto bude naše snaha zaměřená na posílení školní poradenského pracoviště o sociálního pedagoga, který by odborně mohl řešit situace, ve kterých třídní učitelé nebo ostatní pedagogové nebyli tak úspěšní.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo již tradičně mnoho aktivit, kterými se škola prezentovala. V tomto školním roce jsme opět pro žáky připravili řadu projektových dnů, týkajících se různorodých témat. V průběhu celého školního roku byl vydáván **školní časopis Bumerang** čili Bulharská Mezi Raubíři, Anděly, Neposedy a Génii – vychází nepřetržitě již od roku 1991 a je nejstarším ostravským školním časopisem. Již druhým rokem pokračovala činnost **školního rádia Sunshine**, které tvoří a moderují žákyně 7. ročníku. Vysílání probíhalo v pravidelném dvoutýdenním intervalu prostřednictvím školního rozhlasu.

Rovněž proběhly **akce**, kterými jsme se snažili školu zpřístupnit pro rodiče, příp. širší veřejnost:

- **Adaptační dny** – projektové dny pro žáky 6. roč. – 6. a 7. 9. 2023
- **Barevný týden** (žáci se obléknou každý den do předem určené barvy, o barvách diskutují a společně se fotografují) – 18.– 22. 9. 2023
- **Podzimní/zimní bazar** – prodej či výměna oblečení a sportovního vybavení pro děti – 5. 10. 2023
- **V lese** – projektový den pro žáky 4. roč. – 13. 10. 2023
- **Piškvorkiáda** – soutěž pro žáky 2. stupně – 17. 10. 2023
- **Zdravý dětský úsměv** – projekt pro žáky 1. roč. – úvodní lekce s rodiči – 18. 10. 2023
- **Halloween** – akce školní samosprávy pro všechny žáky školy – 31. 10. 2023
- **Halloween** – odpolední akce pro žáky 7. roč. – 31. 10. 2024
- **Šachový turnaj** – žáci 2. stupně – 15. 11. 2023
- **Den s matematikou** – projektový den pro žáky 2. stupně – 16. 11. 2023
- **Šachový turnaj** – žáci 1. stupně – 21. 11. 2023
- **Vánoční dílny** – pro žáky 7. roč. – 22. 11. 2023
- **Paralympijské školní dny** – pro žáky 7. roč. – 24. 11. 2023
- **Soutěž ve vánoční výzdobě** – 27. 11. – 8. 12. 2023
- **Vánoční dílny** – pro žáky 5. roč. – 29. 11. 2023
- **Rozsvícení školního vánočního stromu** (se zpěvem koled) – žáci 2. stupně – 5. 12. 2023
- **Mikulášská nadílka** – 6. 12. 2023
- **Vánoční dílničky** – 1. roč. – 6. a 7. 12. 2023
- **Vánoční jarmark** – pro žáky a veřejnost – 7. 12. 2023
- **Vánoční dílničky** – 2. roč. – 12. 12. 2023
- **Den andělů** – akce školní samosprávy pro všechny žáky školy – 13. 12. 2023
- **Porubský vánoční jarmark** – workshop – 15. 12. 2022
- **Adventní ročníkový turnaj v přehazované** – 5. roč. – 18. 12. 2023
- **Vánoční koncert** – koncert školního pěveckého sboru BUMERANG pro žáky a veřejnost – 20. 12. 2023

- **Den památky obětí holokaustu** – projektový den pro žáky 9. roč. – 26. 1. 2024
- **Den bez aktovek a batohů** – akce školní samosprávy pro všechny žáky školy – 1. 2. 2024
- **Turnaj ve vybíjené** – pro žáky 2. stupně – 1. 2. 2024
- **Valentýnská pošta** – akce školní samosprávy pro všechny žáky školy – 14. 2. 2024
- **Lyžařský výcvik pro žáky 7. roč.** – Bílá – 25. 2. – 1. 3. 2024 – **ZRUŠENO** z důvodu nedostatku sněhu
- **Soutěž v jarní výzdobě** – 26. 2. – 8. 3. 2024
- **Exkurze – Osvětim** – pro žáky 8. a 9. roč. – 28. 2. 2024
- **Návštěvy předškoláků z porubských MŠ** - 4. – 27. 3. 2024
- **Dílnička pro seniory** – workshop pro seniory vedený žáky 8. roč. – Domov pro seniory Slunečnice – 8. 3. 2024
- **Vítání jara** – dílnička s rodiči – 5. roč. – 18. 3. 2024
- **Výzdoba porubského velikonočního stromu** – spolupráce – 18. 3. 2024
- **Den otevřených dveří** – setkání rodičů a předškoláků s vedením školy, seznámení se školou, plnění dovednostních úkolů s pohádkovými postavami - 20. 3. 2024
- **Den naruby a také Den jarních účesů** – akce školní samosprávy pro všechny žáky školy – 27. 3. 2024
- **Zápis do 1. ročníku** – 2. a 3. 4. 2024
- **Třída vynálezců** – projekt VŠB – pro žáky 8. roč. – 8. – 12. 4. 2024
- **Návštěva strýčka Alberta** – pobytový kurz pro nadané žáky 2. – 7. roč. – 22. – 25. 4. 2024
- **Festival Poodří Františka Lýska** – vystoupení školního sboru - 26. 4. 2024
- **Den Země** – projektový den pro žáky 1. stupně – 24. 4. 2024
- **Turistický kurz pro žáky 7. roč.** – Bílá – 29. 4. – 3. 5. 2024
- **Zážitkový ekologický program pro nadané žáky** – URSUS, Dolní Lomná – 14. 5. 2024
- **Exkurze přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně** – pro žáky 8. a 9. roč. – 15. 5. 2024
- **Jeden svět na školách** – projektový den pro žáky 7. roč. – 15. 5. 2024
- **Kouzelná noc** – přespání žáků 2. roč. ve škole – 16. 5. 2024
- **Kouzelná škola** – projektový den pro žáky 2. roč. – 17. 5. 2024
- **Učení devátáků** (žáci 9. roč. vyučují žáky 1. stupně) – 21. 5. 2024
- **Den dětí** – 31. 5. 2024
- **V lese** – projektový den pro žáky 1. roč. – 5. 6. 2024
- **Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků** – 5. 6. 2024
- **Veselé zpívání** – 7. 6. 2024
- **Pyžamový den** – akce školní samosprávy pro všechny žáky – 11. 6. 2024
- **Bulharské sportovní hry** – sportovní dopoledne pro žáky 1. – 3. roč. - 14. 6. 2024
- **Zachraňte strýčka Alberta** – projektový den pro nadané žáky – 17. 6. 2024
- **Koncert pro seniory** – Domov seniorů KAMENEC – školní pěvecký sbor BUMERANG – 18. 6. 2024
- **Rozloučení s 9.B** – v tělocvičně školy – 20. 6. 2024
- **Piknikový koncert** – zahrada školy – školní pěvecký sbor – 20. 6. 2024
- **Cyklovýlety, školní výlety a třídní sportovní akce** – 24. – 27. 6. 2024

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Inovativní vzdělávání (CZ.02.02.XX/00/22_002/0004270)

– projekt (šablony) z Operačního programu Jan Amos Komenský

– realizace 1.9.2023 – 31.12.2025

– cíle: a) zajištění fungování plnohodnotného školního poradenského pracoviště

b) profesní rozvoj pedagogických pracovníků

c) realizaci inovativního vzdělávání žáků

Talent Explorer

- projekt programu Erasmus+
- realizace 3.6.2024 – 31.8.2025
- cíl: podpora a rozvoj jazykových dovedností

Nástroje pro oživení a odolnost

- projekt Národní plán obnovy – prevence digitální propasti
- realizace 1.1.2024 – 31.12.2024

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Piškvorky - 1. místo Matyas Bende (9. B)

Šachový turnaj I. stupeň - 1. místo Ondřej Dudík (5. B)

Šachový turnaj II. stupeň - 1. místo Tomáš Bílý (8. B)

Známe Česko – 2. stupeň - 1.-3. Místo: Štěpán Kozelský (8.C), Filip Kubiš (9.B), Daniel Wojtyla (9.A)

Recitační soutěž

- kategorie 6.–7. ročník - 1. místo Michaela Paskonková (7. B)
- kategorie 8.–9. ročník - 1. místo sourozenci Matouš a Valentina Byrtusovi (8. B, 9. B).

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Logická olympiáda

- **postup** do krajského kola – Matěj Bosák (9.B)

Moravskoslezský matematický šampionát

- **12. místo** v kategorii Z9 – Valentina Byrtus, Anna Kučerová, Hana Zapletalová, Vojtěch Řepka (9.B)

Matematická olympiáda

- **úspěšný řešitel okresního kola v kategorii 7. tříd** – Jan Solařík (7.B)
- **úspěšní řešitelé školního kola** – Daniel Oujezdský (5.A), Tomáš Benek (6.B), Max Bende (6.B), Adam Oujezdský (6.B), Jan Solařík (7.B), Matouš Byrtus (8.B), Zuzana Kopřivová (8.B)

Porubské louskání

- **1. místo** – tým Anna Kučerová, Marie Nagyová, Matyas Bende a Vojtěch Řepka (9.B)

Matematický klokan

- 268 řešitelů (2. – 9. ročník)

Astronomická olympiáda

- **úspěšní řešitelé kategorie 6-7 ročník** – Nela Holušová (7.B), Natálie Axmanová (6.B), Jakub Sládek (7.B), Filip Kršík (7.B), Maša Tretiak (6.A), Max Nguyen (7.A), Nikol Mrázková (7.B), Markéta Vavříčková (6.B), Valentina Vizcaino (6.A), Emma Uddin (7.A), Šimon Kvarda (6.B), Renata Gilmudinova (7.A), Daniel Škabraha (7.B), Tomáš Benek (6.B), Sofie Baranová (7.B), Karolína Grygarová (6.B)
- **úspěšní řešitelé kategorie 8-9 ročník** – Mikuláš Flamík (9.B), Daniel Myšík (9.B), Matěj Bosák (9.B), Vojtěch Řepka (9.B), Anna Kučerová (9.B), Michaela Ministrová (9.B), Hana Zapletalová (9.B)

Challenge Jungle Mania

- **1. místo** – tým Anna Kučerová, Lucie Klímová, Valentina Byrtus (9. B)

Wolfram

- **1. místo v okresním kole** – družstvo Matouš Byrtus, Daniel Gužík, Štěpán Kozelský, Natálie Kubánková

Šplh

- **1. místo chlapci 8. a 9. tříd** – Petr Macko (9.A), Petr Beunier (9.B), Matouš Byrtus (8.B) a Daniel Mrázek (9.A)
- **1. místo dívky 6. a 7. tříd** – Amálie Kubišová, Alena Zavadová, Eliška Rojíčková a Markéta Štenclová

Atletická olympiáda:

1. ročník

- 3. místo** – Matyáš Klimek (sprint)

2. ročník

- 1. místo** – Eliška Kubišová (skok do dálky, běh 600m)
- 1. místo** – Vojtěch Blucha (skok do dálky, sprint)
- 3. místo** – Sofie Štefelová (sprint)

3. ročník

- 1. místo** – Anna Svatonská (hod kriketovým míčkem)

4. a 5. ročník

- 1. místo** – Kristýna Klimková (skok daleký)
- 2. místo** – Daniel Štefela (sprint)

6. až 7. ročník

- 1. místo** – Hana Ministrová (sprint)
- 2. místo** – Hana Ministrová (skok do dálky)
- 2. místo** – Ministrová, Chodurová, Štěpařová a Štenclová (štafeta)
- 2. místo** – Markéta Štenclová (800 m)
- 4. místo** – Eliška Rojíčková (hod kriketovým míčkem)

8. až 9. ročník

- 1. místo** – Valentina Byrtus (běh na 60 m)
- 1. místo** – Lucie Klímová (vrh koulí),
- 1. místo** – Byrtus, Klímová, Ministrová a Třešňáková (štafeta)
- 2. místo** – Mikuláš Flamík (běh na 800 metrů).
- 3. místo** – Matouš Byrtus, Mikuláš Flamík, Lukáš Jurník a Matěj Bosák (štafeta)

EKOENERGIE 24 - Chytrý region

- **účast** – Petr Beunier (9.B), Filip Kubiš (9.B)

Hledáme nejlepšího mladého chemika

- **postup do regionálního kola** – Simona Balcarová (9.B), Valentina Byrtus (9.B), Hana Zapletalová (9.B)

Mladý zemědělec

- **účast v regionálním semifinále** – Michaela Paskonková (7. B), Hana Ministrová (7. B), Filip Kršík (7.B)

Dějepisná olympiáda

- **3. místo v krajském kole** – Anna Kučerová (9.B)

Výtvarné soutěže

Příroda krásná a tajemná – účast 5 žáků z 9.B a žáka 5.A
Bájná zvířata – Draci – účast 5 žáků z I. stupně a 5 žáků z II. stupně
Soutěžní projekt „Srdce do hry – Fandíme hokeji“ - účast
„Jeden svět dětem“ – účast 7.B

4.6 Školní družina

Děti byly rozděleny do šesti oddělení školní družiny. V jednotlivých odděleních pracovaly vychovatelky na různý pracovní úvazek.

Náplň práce školní družiny je založena na činnostech, které vyplývají především ze zájmu dětí. Kvalita a výsledky jsou závislé na podmínkách personálních a materiálních. V jednotlivých odděleních pracují kvalifikované vychovatelky a vedení školy nám vytváří příznivé podmínky pro naši práci.

S dětmi jsme navštívili dopravní hřiště, komunitní centrum – Všichni spolu a připravili jsme ke Dni dětí program s odměnami. V říjnu proběhla na prostranství vedle školy celodružinová Drakiáda a na konci října si každá vychovatelka individuálně připravila Halloween. V prosinci jsme v jídelně uspořádali Mikulášskou veselici. S dětmi jsme navštívili Alšovo náměstí, kde je každoročně vystavený dřevěný betlém. V dubnu jsme na školním hřišti uspořádali družinovou olympiádu. V červnu proběhlo pro rodiče dětí vystoupení Dramatického kroužku, kroužku JUST DANCE a děti z kroužku Kuchtíci připravili pro rodiče občerstvení. Pravidelně navštěvujeme v CVC Vietnamská divadelní představení divadla Smíšek a divadla Čtyřlístek. V nově otevřeném domě kultury Poklad jsme navštívili filmové představení. V jarních měsících jsme se s dětmi hrabali listí. Vychovatelky se podílely na výzdobě školy a školní jídelny.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině vyzdvihovala kladné vlastnosti dětí a podílela se na rozvoji osobnosti dětí. Vychovatelky se společně s třídními učiteli snažili na děti výchovně působit a vytvářet prostředí pro děti inspirativní a pohodové. Respektovaly jsme zásady přiměřenosti a názornosti. Vzájemná spolupráce vychovatelek mezi sebou a vychovatelek s třídními učiteli je oboustranně vstřícná, navzájem se informujeme a problémy řešíme společně. S vedením školy se snažíme vytvářet zdravé nestresující prostředí, které splňuje zásady podnětnosti, estetičnosti a odpovídající seberealizaci.

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje svačiny a obědy pro naše žáky a zaměstnance. Navíc vaří obědy i pro žáky středních škol (Střední odbornou školu ochrany osob a majetku a Střední školu služeb a podnikání). Pro žáky se zdravotními omezeními zajišťuje také dietní stravování.

Školní jídelna během roku fungovala bez problémů. V druhé půlce roku ve spolupráci se školní samosprávou připravovala i obědy podle přání jednotlivých tříd, což bylo zaznamenáno i v jídelníčku, a zúčastnila se akce Fajne školní bistro.

O prázdninách bylo opraveno napojení odpadu z kuchyně do lapolu a rekonstruována šatna zaměstnanců školní jídelny.

4.8 Žákovská organizace

Ke stálým aktivitám naší školy patří dlouhodobě školní samospráva. I ve školním roce 2023/2024 se zástupci 2. – 9. tříd scházeli pravidelně jednou týdně v informačním centru. Zástupci tříd byli prostřednictvím samosprávy informováni o připravovaném dění ve škole, přicházeli sami se svými nápady ohledně akcí či

výzdoby, pomáhali organizovat život školy, apod. V průběhu školního roku probíhalo pod dohledem samosprávy žákovské hodnocení oběda. Ve spolupráci se školní jídelnou byly realizovány obědy na přání podle tříd. Samospráva se podílela i na realizaci Barevného týdne, dnů jako Máme rádi zvířata, Halloween, Den andělů, Den bez batohů, Valentýnky, Den naruby či červnového Pyžamového dne. Žáci v tento den dorazili do školy v předepsaném úboru. Samospráva má svou nástěnku, na kterou vyvěšovala potřebné informace. Výtvary dětí, fotografické nebo kreslené, na téma Máme rádi zvířata, Podzimní barvení, Adventní jiskření, Zima, Východ a západ slunce, Probouzející se jaro, Čtu, čteš, čteme k měsíci knihy či Chválím Tě, Země má ke Dni Země byly v průběhu celého školního roku vystavovány na nástěnce ve školním informačním centru. Od roku 2006 jsou žáci zapojeni do Adopce na dálku v rámci programu BanglaKids. Od října 2020 podporujeme Bawma Kevina Lalkristhanga, narozeného v roce 2014. Kevin navštěvuje internátní školu Jalchatra. Žije v odlehle vesnici s mladší sestrou Chimbuk a negramotným otcem, který by ale velmi rád umožnil svým dětem studovat a mít tak lepší budoucnost. Kevinovy fotografie i dopisy vyvěšujeme na nástěnce v prostoru školy.

4.9 Organizace rodičů

Při škole působí Nadační fond Žáci ZŠ Bulharská 1532, Ostrava-Poruba, který finančně podporuje doprovodné aktivity školy.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V dubnu proběhla pravidelná veřejnosprávní kontrola.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

| | PLÁNY PPP a IVP | | |
|------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | počet plánů pedagogické podpory | počet individuálně vzdělávacích plánů | počet žáků celkem |
| počet žáků | 14 | 6 | 20 |

| | PODPŮRNÁ OPATŘENÍ | | | | počet žáků celkem |
|------------|-------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| | stupeň 1 | stupeň 2 | stupeň 3 | stupeň 4 | |
| počet žáků | 30 | 56 | 16 | 1 | 103 |

5.2 Specializovaná pracoviště

| | pedagogicko-psychologická poradna | speciální pedagogická centra | středisko výchovné péče | oddělení sociálně-právní ochrany dětí |
|------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| počet žáků | 59 | 24 | 1 | 10 |

5.3 Specializované třídy

| | druh | počet žáků |
|---|------|------------|
| - | - | - |

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola má funkční Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce a koordinátor nadání. Odborníci našeho ŠPP úzce spolupracují mezi sebou a s jednotlivými učiteli při řešení aktuálních problémů. Členové ŠPP se jednou týdně schází s vedením školy a koordinují svou činnost.

V letošním školním roce jsme pokračovali v rozvoji a vzdělávání v oblasti identifikace nadání dětí. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem zdokonalujeme systém identifikace nadání, na kterém spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci školy. Vybraní žáci 1. – 6. ročníku chodí jednou týdně do matematiky+ nebo češtiny+, kde rozvíjejí své dovednosti nad rámec běžné výuky.

V roce 2024 škola realizuje projekt Obohacování talentovaných žáků, který je financován z peněžních prostředků z rozpočtu statutárního města Ostravy. Talentovaní žáci se v první polovině roku zúčastnili

čtyřdenního výjezdu do Brna, vzdělávacího programu ve Velkém světě techniky, exkurze do Knihcentra a přírodovědného badatelského programu.

Vzhledem k zaměření školy na matematiku rozvíjíme matematickou gramotnost a logické myšlení (matematický kroužek pro 2. stupeň, šachové kroužky). Žáci se účastnili olympiád (matematické, logické, astronomické, dějepisné), ale i výtvarných, hudebních, sportovních a dalších akcí.

S žáky, kteří uprchli z oblasti postižených válečným konfliktem (Ukrajina x Rusko), pracovala ukrajinská asistentka. Její práce výrazně pomohla se zařazením těchto žáků do běžné výuky.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Působení školního psychologa na naší škole v roce 2023/2024 prošlo výraznou změnou díky nástupu nového pracovníka. Bylo zajištěno předání relevantních informací, které umožnily plynulé zahájení práce. Psycholog se i nadále věnoval žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, které podporoval v posilování oslabených funkcí a rozvoji kompenzačních schopností.

Školní psycholog pracoval také s žáky české a ukrajinské národnosti formou individuálních konzultací. Hlavními tématy byly rozvoj emočně-sociálních dovedností, kognitivních funkcí, zvládnání úzkosti a strachu, podpora v hledání vlastní identity apod. Podle potřeb žáků byly někdy využity i koučovací metody práce.

Psycholog úzce spolupracoval s rodiči, učiteli a relevantními institucemi. Zároveň probíhala práce s vybranými třídními kolektivy, kde se rozvíjely zdravé sociální interakce, spolupráce, empatie a koheze třídy.

Školní psycholog se pravidelně zúčastňoval schůzek v rámci ŠPP a metodických setkání určených pro školní psychology.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Rozvoj činnosti školního speciálního pedagoga probíhal v několika oblastech. V rámci profesního rozvoje absolvovala speciální pedagožka vzdělávací program zaměřený na podpůrná opatření 1. stupně a vyhotovení plánu pedagogické podpory. V návaznosti na to se dařila spolupráce s pedagogy a nastavování mírných úprav ve vzdělávání u žáků s rizikem vzniku závažnějších vzdělávacích obtíží. Zejména u žáků mladšího školního věku se osvědčila možnost speciálně pedagogické péče v individuální formě nebo v malé skupince žáků. Podpora byla přesně zacílená na jejich speciální vzdělávací potřeby. Během školního roku proběhla řada konzultací s rodiči. Těm byly představeny vhodné přístupy, jak pracovat s žáky v domácí přípravě a jak podpořit jejich další rozvoj. Dalším významným aspektem rozvoje byla pravidelná účast speciální pedagožky na metodickém setkání speciálních pedagogů organizovaných Městským obvodem Ostrava-Poruba.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Na škole nepůsobí sociální pedagog.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Výchovná poradkyně měla na starosti poradenské, informační a metodické činnosti předávané žákům, jejich rodičům, učitelům. Zároveň byla pověřena vedením školního poradenského pracoviště. Byla koordinátorem inkluze a ukrajinské asistentky pedagoga. Díky této spolupráci se úspěšně dařilo pracovat s nově přichozími ukrajinskými dětmi s jazykovou bariérou (nedostatečnou znalostí českého jazyka) a jejich rodinami. Vedla dokumentaci žáků se SVP, spolupracovala s poradenskými zařízeními a vedením školy.

Výchovná poradkyně centralizovala a konzultovala se všemi zúčastněnými vzniklé problémy. Řešila dané konfliktní situace spolu se všemi členy ŠPP. Nejčastěji se jednalo o potíže vyplývající ze vztahů mezi spolužáky v třídním kolektivu, z používání návykových látek, úzkostné stavy dětí. Nově řešila podezřelou absenci žáků za pomoci romské asistentky, paní Bandyové, která navázala spolupráci s rodinami. Byla zapojena také do péče o nadané žáky. S kariérovou poradkyní vedla školní samosprávu.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Školní metodička prevence přepracovala a zjednodušila evaluační formulář výkaznictví rizikového chování žáků pro třídní učitele, který je podkladem k výkaznictví pro MŠMT a okresního metodika prevence. Nově jsme řešili případy nebezpečných TikTokových výzev.

Škola navázala spolupráci s dalšími organizacemi poskytujícími primární prevenci. Byly realizovány všechny objednané preventivní programy.

Metodička prevence poskytovala metodické a legislativní vedení pedagogickým pracovníkům školy v oblasti primární prevence rizikového chování a krizovou intervenci žákům. Spolupracovala s pracovníky ŠPP školy, zapojila do jednání se zákonnými zástupci a žáky novou školní psycholožku. Zajišťovala spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

V letošním školním roce kariérový poradce pokračoval ve vzdělávání v oblasti identifikace nadání dětí a účastnil se pravidelných metodických setkání pořádaných MS Paktem. Během roku vedl individuální i skupinové konzultace pro žáky a rodiče 5., 7., 8. a 9. ročníku se zaměřením na sebepoznání, mapování profesí, sebeprezentaci a výběr střední školy. Aktualizoval informace k volbě dalšího vzdělávání na webových stránkách školy v návaznosti na změny v systému podávání přihlášek na střední školy, zajistil distribuci Atlasu školství 2024/25, vedl přípravu žáků 8. a 9. ročníku k volbě dalšího vzdělávání. Během roku se žáci mohli zúčastnit akcí podporujících výběr dalšího vzdělávání: Fajná dílna, Třída vynálezců, Elektroworkshop, Tvoje škola je hned za rohem, Živá knihovna studijních možností, Badatelský den, besedy k volbě povolání na úřadě práce.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Ve školním roce 2023/24 proběhla spousta akcí s environmentální tematikou, kde bylo cílem prohlubovat znalosti o přírodě a zvyšovat ekologické vědomí žáků. Hodně jsme se snažili začleňovat EVVO do výuky. Ve třídách jsme se snažili o třídění odpadu, šetření elektrické energie a vody. Pečovali jsme o pokojové květiny nejen ve svých třídách, ale i v celé budově školy.

Na podzim se konal již tradiční Barevný týden, do kterého se zapojili žáci celé školy. Některé třídy podnikly v rámci projektových dnů výlet do lesa (V lese, Den stromů). Svět techniky navštívila spousta tříd, programy: Malování vlnou, Stavíme města, Kde se vzala kniha, Udržitelný život, Tkaní, Neživá voda, Chemická pitva vody a jiné. Některé třídy vyšly na Haldu Emu a haldu v Hrabůvce. Proběhly exkurze na Dlouhé stráně a Osvětlemi, filmové projekce Indonésie – sopečná odysea, Planeta Země 3000, Kambodža – putování k tajemné hoře. Vybraní žáci se se zúčastnili soutěží: Přírodovědný klokan, soutěž Mladý zemědělec, soutěž Ekoenergie. Na VŠB někteří využili akce Technologický den, Třída vynálezců. Během zimních měsíců žáci 4. třídy pečovali o ptáky. Před Vánoci jsme se věnovali tradicím – Mikuláš, jarmark, dílny, koncert, a také výzdoba celé školy. O výzdobu jsme se postarali také před Velikonocemi, a to nejen ve škole. V rámci školní družiny byla připravena velikonoční vajíčka, která ozdobila strom na Hlavní třídě v Porubě. Žáci 8. tříd

připravili dílničku pro seniory v domově Slunečnice. Velikonoční dílnu v Zemědělském muzeu navštívili žáci 5. třídy. V dubnu jsme oslavili Den Země jako projektový den 1. stupně. V květnu jeli vybraní žáci na zážitkový program do ekologického centra URSUS v Dolní Lomné. Na Turistickém kurzu na Bílé, kterého účastnili žáci 7. ročníků, byly do programu hodně zahrnuty přírodovědné úkoly a turistika. Ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech děti často pracovaly s přírodním materiálem. Na podzim a na jaře byl proveden úklid v okolí školy a na školní zahradě.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

| celkový počet zapsaných žáků | počet odkladů 2023 | počet odkladů 2024 | předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025 |
|------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| 56 | 13 | 8 | 45 |

6.2 Výsledky přijímacího řízení

| typ střední školy | počet umístěných žáků dle typu školy | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| | 5. ročník | 7. ročník | 9. ročník | CELKEM |
| gymnázia | 4 | 2 | 11 | 17 |
| umělecké školy | 0 | 0 | 2 | 2 |
| střední odborné školy 4leté obory | 0 | 0 | 25 | 25 |
| střední odborné školy 3leté obory | 0 | 0 | 9 | 9 |
| odborné školy 2leté obory | 0 | 0 | 0 | 0 |

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

| ročník | počet žáků | | prospělo s vyznamenáním | | prospělo | | neprospělo | | nehodnoceno | |
|---------------------|------------|------------|-------------------------|------------|-----------|------------|------------|----------|-------------|----------|
| | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. |
| pololetí | | | | | | | | | | |
| 1. | 43 | 43 | 43 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 45 | 45 | 43 | 43 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 38 | 39 | 33 | 34 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 43 | 43 | 34 | 34 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 55 | 54 | 45 | 34 | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| první stupeň celkem | 224 | 224 | 198 | 188 | 26 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 38 | 40 | 28 | 26 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 47 | 46 | 29 | 33 | 15 | 12 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8. | 60 | 60 | 37 | 31 | 22 | 28 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | 47 | 47 | 26 | 17 | 21 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| druhý stupeň celkem | 192 | 193 | 120 | 107 | 68 | 84 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| CELKEM | 416 | 417 | 318 | 295 | 94 | 120 | 3 | 2 | 1 | 0 |

7.2 Přehled výchovných opatření

| ročník | napomenutí třídního učitele | | důtka třídního učitele | | důtka ředitele školy | | 2. stupeň chování | | 3. stupeň chování | |
|---------------------|-----------------------------|-----------|------------------------|-----------|----------------------|-----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. |
| pololetí | | | | | | | | | | |
| 1. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 3 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 1 | 7 | 3 | 2 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| první stupeň celkem | 4 | 12 | 3 | 4 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | 17 | 9 | 14 | 16 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 6 | 13 | 1 | 8 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8. | 15 | 8 | 5 | 6 | 2 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | 12 | 8 | 3 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| druhý stupeň celkem | 50 | 38 | 23 | 38 | 9 | 16 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| CELKEM | 54 | 50 | 26 | 42 | 9 | 22 | 0 | 4 | 0 | 0 |

7.3 Přehled absence

| | zameškaných hodin celkem | omluvených hodin celkem | neomluvených hodin celkem | průměrný počet omluv. hod. /žáka | průměrný počet neomluvených hod. /žáka |
|---------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
| 1. pololetí | 24 637 | 24 570 | 67 | 59,06 | 0,16 |
| 2. pololetí | 26 563 | 26 517 | 46 | 63,59 | 0,11 |
| CELKEM | 51 200 | 51 087 | 113 | 122,65 | 0,17 |

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

| název školení | vzdělávací instituce | počet zaměstnanců | časová dotace |
|--|----------------------------------|-------------------|---------------|
| AI pro učitele aneb ušetřete čas a buďte kreativnější | Jan Kohout | 1 | 2 |
| Čtením a psaním ke kritickému myšlení | KVIC | 1 | 64 |
| Čtením a psaním ke kritickému myšlení základní webinář II. | Kritické myšlení, z. s. | 1 | 16 |
| Datový workshop | ÚMOB Poruba | 1 | 8 |
| Diagnostika školní připravenosti | PPP Brno | 1 | 6 |
| Druhý krok | Škola porozumění a sdílení | 1 | 16 |
| Fantastické literární dílny | KVIC | 1 | 5 |
| Formativní hodnocení | KVIC | 27 | 8 |
| Hravě v hlavě | KVIC | 2 | 8 |
| Hry v cizích jazycích | NPI Ostrava | 1 | 8 |
| Inovativní metody ve výuce | KVIC | 1 | 8 |
| Inspirace pro práci s dětskou knihou v hodinách JČ na 1. st ZŠ | KVIC | 1 | 8 |
| Jak na třídnickou hodinu – práce se třídou | KVIC | 1 | 8 |
| Jak podporovat nadání | NPI ČR | 1 | 4 |
| Jak vést žáky k poznávání | NPI | 1 | 2 |
| Kariérový rozvoj na 1. stupni | NPI | 1 | 2 |
| Konference Vzdělání pro budoucnost | MENSA | 2 | 16 |
| Lego Education SPIKE | Edugram Academy | 1 | 8 |
| Hry v cizích jazycích | NPI Ostrava | 1 | 8 |
| Nadaný žák | KVIC | 2 | 8 |
| Náměty ve výtvarném tvoření | ZUŠ Háj ve Slezsku | | 8 |
| Novela Zákoníku práce a další školská legislativa | Paris vzdělávací agentura s.r.o. | 2 | 6 |
| Ochutnávka MIU | ÚMOB Poruba | 2 | 8 |
| Podpora nadaných žáků | PROXIMA | 1 | 2 |
| Podpůrná opatření 1.stupně a plán pedagogické podpory | Edupraxe | 1 | 8 |
| Použití ICT ve výuce | INFRA | 4 | 4 |
| Práce s diferencovanou třídou v matematice | Edupraxe | 1 | 8 |
| Práce s nadanými žáky | PF OU | 3 | 20 |
| Práce s nekázní ve školní družině | KVIC | 1 | 4 |
| Práce s voskem | Jazyková škola Hello Ostrava | 3 | 5 |
| Provázející učitel | PF OU | 2 | 20 |

| název školení | vzdělávací instituce | počet zaměstnanců | časová dotace |
|---|----------------------------------|-------------------|---------------|
| První pomoc při šikanování | KVIC | 1 | 8 |
| Robotika a kybernetika | VŠB - TU | 1 | 6 |
| Rozvoj mnohočetné inteligence na 1. st. ZŠ, téma: Badatelský den | Služba škole | 1 | 2 |
| Sborový zpěv - pěvecká metodika | Porta Aurea, Praha | 1 | 8 |
| Seminář PAS | Olomouc | 1 | 16 |
| Školení Gordik | ÚMOB Poruba | 2 | 8 |
| TALENTOVA - workshop | MMO | 3 | 4 |
| Využití AI ve výuce | MMO | 2 | 4 |
| Využití deskových her nejen ve výuce JČ | KVIC | 1 | 6 |
| Využití virtuální reality ve výuce JA | Jazyková škola Hello Ostrava | 1 | 2 |
| Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané | Edupraxe | 1 | 8 |
| Warm-up aktivity pro cizí jazyky | NPI Ostrava | 1 | 8 |
| Webinář o nadání | NPI | 1 | 2 |
| Zajímavé techniky ve výtvarné výchově | KVIC | 2 | 5 |
| Zákon o ped. prac. po novele od 1.9. 2023 a další školská legislativa | Paris vzdělávací agentura s.r.o. | 2 | 8 |
| ZOO konference | ZOO Ostrava | 2 | 8 |

8.2 Hodnocení školení

Ve školním roce 2024/25 se pedagogové naší školy zúčastnili mnoha školení, z nichž časově i obsahově nejpřínosnější bylo Čtením a psaním ke kritickému myšlení (KVIC), byli bychom rádi, kdyby se podobného vzdělávání mohla zúčastnit většina pedagogického sboru. Velmi kladně také hodnotíme kurz Práce s nadanými žáky (PF OU), jehož se zúčastnili 3 pedagogové, kteří přímo pracují s nadanými žáky. Jako přínosné a moderní rovněž hodnotili pedagogové semináře zaměřené na využití AI ve výuce. Téměř celý pedagogický sbor absolvoval workshop Formativní hodnocení (KVIC), který byl však hodnocen jako průměrný a jen částečně inspirující.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Jako každoročně i letos probíhalo na porubských školách dotazníkové šetření na klima školy. Tentokrát se však zúčastnilo jen sedm ze dvanácti škol. U respondentů z řad rodičů došlo k výraznému poklesu odevzdaných odpovědí 93 (v minulém školním roce 129, tj. pokles o 28%). Dále se zapojilo 22 učitelů a 245 žáků z 4. – 9. ročníku školy. V těchto kategoriích se počet respondentů blíží počtu z minulého školního roku.

V kategorii rodičů stejně jako v minulém školním roce stoupla celková spokojenost se školou (o 2%). Nejhůř rodiče hodnotili otázku týkající se představy moderní školy po stránce materiální (vybavení a prostředí). Druhou nejhůř hodnocenou oblastí je využití formativního hodnocení. Naopak nejlépe škola byla hodnocena v oblasti školního klimatu a celkové spokojenosti.

Škola se dlouhodobě snaží zlepšovat školní prostředí, protože si uvědomujeme, že kvalitního vzdělání lze dosáhnout, jen pokud škola bude stát na třech pevných pilířích.

První z nich je bezpečné prostředí (tzv. školní klima), což jak rodiče potvrzují, se nám daří budovat. Druhý je pestrý styl výuky. I ten se nám daří žákům nabízet.

Nedílnou součástí výuky je však i hodnocení, u něhož jsme vnímali určité nedostatky, a proto jsme plánovali proškolit víc pedagogický sbor na formativní hodnocení. Dotazník nám jen potvrdil správnost tohoto kroku. Školení proběhlo v srpnu 2024.

Třetím pilířem je vybavení školy učebními pomůckami a celkové prostředí školy. Přestože se snažíme školu, která v příštím školním roce oslaví 60. let od otevření, neustále modernizovat, vnímají aktéři vzdělávání toto za nedostatečné. Škola se zapojuje do různých projektů, čímž se nám daří získávat učební pomůcky odpovídající dnešní době. Žáci mají k dispozici nejen notebooky, robotické stavebnice, ale i moderní pomůcky na laboratorní cvičení, podporu matematiky, prvouky, zeměpisu a dalších předmětů. Často se obměňují a doplňují běžné i netradiční pomůcky pro tělesnou výchovu. Nejnovějšími knihami je vybavená školní knihovna... Problémovější je celkové prostředí školy. V minulosti se nám dařilo každoročně stavebně zmodernizovat některou učebnu nebo sociální zařízení, což budova z šedesátých let minulého století opravdu potřebuje. Letos však ve škole probíhají jen nutné opravy a k modernizaci nedochází. Důvodem je, že v letošním roce je provozní příspěvek zřizovatele nedostatečný vzhledem k vysokému nárůstu cen v posledních letech. Přestože roste i provozní příspěvek, není růst adekvátní potřebám školy.

V dotazníku žáků dopadla nejhůř oblast týkající se vyjádření vlastního názoru a respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Tyto oblasti nejhůř hodnotili i žáci na ostatních základních školách. Na naší škole individuálně pracujeme s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s nadanými žáci a ostatní žáci mají možnost se učitelů ptát nebo využívat nabídku doučování. Učitelé výuku ve třídě, pokud je to možné, individualizují a přizpůsobují dané skupině žáků. Postupně pedagogové prochází různými školeními, aby se inspirovali a připravovali výuku atraktivní a objektivně hodnotili výkon žáků. Vzdělávání bude pokračovat i v následujícím školním roce a věříme, že postupy učitelů budou v budoucnu hodnotit trochu pozitivněji.

Učitelé podobně jako rodiče nejhůř hodnotili celkové prostředí školních budov.

V následujícím školním roce budeme dál školu rozvíjet a zaměříme se i na jednotlivé negativně hodnocené oblasti.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

| druh příspěvku | schválený (v Kč) | upravený (v Kč) |
|--|----------------------|----------------------|
| provozní příspěvek zřizovatele | 3 300 000,00 | 3 917 555,00 |
| z toho účelově vázáno | 363 000,00 | 815 000,00 |
| dotace MŠMT – Nástroje pro oživení a odolnost UZ 33088 | 106 000,00 | 106 000,00 |
| doučování UZ 33086 | 100 800,00 | 100 800,00 |
| investiční dotace MSK | 0,00 | 0,00 |
| přímé prostředky MSK UZ 33353 | 38 307 248,00 | 38 307 248,00 |
| Přímé prostředky MSK UZ 33352 | 235 233,00 | 215 519,00 |
| z toho účelově vázáno | 26 837 703,00 | 26 837 703,00 |
| příspěvek MSK celkem | 37 633 299,00 | 37 603 894,00 |
| dotace EU projekt Šablony III. | 492 322,00 | 492 322,00 |
| operační program Jan Amos Komenský | 2 853 580,00 Kč | 241 634,00 |
| příspěvek včetně dotací celkem | 45 758 183,00 | 43 381 077,00 |

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

| druh výnosů | plán | skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč) | | |
|--------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | hlavní činnost | doplňková činnost | celkem |
| výnosy z prodeje služeb | 3 100 000,00 | 2 579 683,00 | 622 996,00 | 3 202 679,00 |
| výnosy z pronájmů | 440 000,00 | 0,00 | 475 264,00 | 475 264,00 |
| výnosy z prodeje karet a | 12 000,00 | 7 670,00 | 675,00 | 8 345,00 |
| jiné výnosy z vlastních | 190 000,00 | 203 320,00 | 0,00 | 203 320,00 |
| čerpání fondů | 0,00 | 452 757,00 | 0,00 | 452 757,00 |
| ostatní výnosy | 0,00 | 22 700,00 | 83 975,00 | 106 675,00 |
| úroky | 15 000,00 | 60 095,00 | 0,00 | 60 095,00 |
| celkem | 3 757 000,00 | 3 326 225,00 | 1 182 910,00 | 4 509 135,00 |

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

| druh nákladů | plán | skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč) | | |
|--------------------|--------------|----------------------------------|-------------------|--------------|
| | | hlavní činnost | doplňková činnost | celkem |
| spotřeba materiálu | 2 972 000,00 | 3 008 620,00 | 299 357,00,00 | 3 307 977,00 |
| spotřeba energie | 2 390 000,00 | 1 944 617,00 | 132 465,00 | 2 077 083,00 |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| prodané zboží | 9 000,00 | 12 240,00 | 0,00 | 12 240,00 |
| opravy a udržování | 572 800,00 | 557 328,00 | 36 815,00 | 594 143,00 |
| cestovné | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| náklady na reprezentaci | 3 000,00 | 888,00 | 0,00 | 888,00 |
| ostatní služby | 684 200,00 | 899 227,00 | 4 956,00 | 904 183,00 |
| mzdové náklady | 0,00 | 147 186,00 | 433 576,00 | 580 762,00 |
| zákonné odvody | 0,00 | 23 921,00 | 86 268,00 | 110 189,00 |
| zákonné sociální náklady | 0,00 | 297,00 | 1 072,00 | 1 129,00 |
| jiné sociální náklady | 0,00 | 1 415,00,00 | 4 250,00 | 5 907,00 |
| náhradní plnění | 10 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| manka a škody | 2 000,00 | 245,00 | 0,00 | 245,00 |
| DDHM nad 3.000 Kč | 100 000,00 | 266 093,00 | 0,00 | 266 093,00 |
| ostatní náklady z činnosti | 7 000,00 | 60 634,00 | 10 000,00 | 70 634,00 |
| odpisy | 465 000,00 | 487 611,00 | 0,00 | 487 611,00 |
| celkem | 7 215 000,00 | 7 410 323 ,00 | 1 008 759,00 | 8 419 083,00 |

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

| nákladová položka | plán | skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč) |
|--|----------------------|--|
| hrubé mzdy | 28 290 001,00 | 28 275 484,00 |
| odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti | 10 385 984,00 | 10 380 787,00 |
| učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy | 500 999,00 | 500 999,00 |
| podpůrná opatření - pomůcky | 29 990,00 | 29 990,00 |
| DVPP | 68 906,00 | 68 906,00 |
| cestovné | 79 408,00 | 79 408,00 |
| ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky | 13 246,00 | 13 246,00 |
| zákonné pojistné Kooperativa | 114 702,00 | 114 702,00 |
| celkem | 39 483 236,00 | 39 463 522,00 |

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

| | plán | skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč) | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
| | | hlavní činnost | doplňková činnost | celkem |
| náklady | 47 296 000,00 | 46 874 000,00 | 1 009 000,00 | 47 883 000,00 |
| výnosy | 3 915 000,00 | 3 326 000,00 | 1 183 000,00 | 4 509 000,00 |
| příspěvek | 43 381 000,00 | 43 381 000,00 | 0,00 | 43 381 000,00 |
| výsledek hospodaření | | -167 000,00 | 174 000,00 | 7 000,00 |

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice:

- pořízení zahradního domku 102 168,51 Kč
- pořízení TV lupy 89 990,00 Kč

Opravy a udržování:

- výměna přenosového pásu u kopírky MX-3061 10 509,00 Kč
- výměna a montáž bojleru (havarijní stav) 17 424,00 Kč
- oprava traktoru 9 031,00 Kč
- oprava myčky, výměna spirály a čidla 11 260,26 Kč
- položení zámkové dlažby pro Bike Boxy 30 985,80 Kč
- oprava myčky 5 561,16 Kč
- oprava kopírky ve sborovně, výměna BK válce 9 565,00 Kč
- oprava pohonu a lamel rolety, výměna řídicí jednotky 9 530,00 Kč
- elektroinstalační práce 19 391,59 Kč
- výměna a montáž bojleru 15 851,00 Kč
- výmalba pavilonu „D“ 86 236,10 Kč
- stavební práce v učebně 42 565,38 Kč
- oprava těsnění u Konvektomatu 9 182,69 Kč
- oprava střechy 7 650,00 Kč
- oprava žaluzií v pavilonech školy 13 361,00 Kč
- výměna obkladů, umývadla, baterie 9 365,00 Kč
- stavební práce v učebně přírodopisu 12 998,00 Kč
- oprava střechy 9 256,50 Kč
- oprava kopírky 10 049,05 Kč
- oprava podlahy v učebně přírodopisu 74 960,00 Kč
- stavební práce 38 416,00 Kč
- malba a nátěry učebny + kabinetu 29 445,35 Kč
- oprava projektoru 2 ks 17 666,00 Kč
- vestavěná skříň (za původní) 54 525,00 Kč

11 PŘÍLOHY

- vyhodnocení dotazníkového šetření Klima školy

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola Bulharská 1532

Rodiče

Počet respondentů: 93

| Otázka | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne | nedokážu posoudit |
|--|--------------|-----------|----------|-------------|-------------------|
| 1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy. | 62% | 26% | 5% | 2% | 4% |
| 2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná. | 61% | 31% | 4% | 2% | 1% |
| 3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje. | 41% | 40% | 10% | 4% | 5% |
| 4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně. | 44% | 43% | 6% | 3% | 3% |
| 5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci. | 48% | 38% | 8% | 2% | 4% |
| 6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně. | 46% | 39% | 8% | 6% | 1% |
| 7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně. | 44% | 42% | 9% | 4% | 1% |
| 8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji. | 44% | 43% | 8% | 2% | 3% |
| 9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí. | 30% | 55% | 6% | 4% | 4% |
| 10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá. | 38% | 47% | 10% | 2% | 3% |
| 11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe. | 34% | 38% | 16% | 5% | 6% |
| 12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo. | 40% | 40% | 11% | 6% | 3% |
| 13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a. | 35% | 33% | 8% | 2% | 22% |
| 14. S učiteli mám dobré vztahy. | 59% | 30% | 2% | 2% | 6% |
| 15. Rád/a se zapojuji do akcí školy. | 38% | 32% | 17% | 5% | 8% |
| 16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje. | 53% | 35% | 2% | 4% | 5% |
| 17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů. | 32% | 39% | 10% | 4% | 15% |
| 18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní. | 38% | 47% | 13% | 2% | 0% |
| 19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy. | 33% | 39% | 15% | 6% | 6% |
| 20. Naši školu bych svým známým doporučil/a. | 47% | 38% | 4% | 5% | 5% |

Vyučující

Počet respondentů: 22

| Otázka | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne | nedokážu posoudit |
|--|--------------|-----------|----------|-------------|-------------------|
| 1. Na této škole se mi pracuje dobře. | 64% | 36% | 0% | 0% | 0% |
| 2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná. | 77% | 23% | 0% | 0% | 0% |
| 3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje. | 50% | 45% | 5% | 0% | 0% |
| 4. Mezi kolegy se cítím bezpečně. | 68% | 32% | 0% | 0% | 0% |
| 5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce. | 32% | 64% | 5% | 0% | 0% |
| 6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí. | 32% | 59% | 9% | 0% | 0% |
| 7. Svou práci považuji za smysluplnou. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 8. Vedení školy podporuje můj profesní růst. | 50% | 41% | 9% | 0% | 0% |
| 9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí. | 59% | 41% | 0% | 0% | 0% |
| 10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá. | 91% | 9% | 0% | 0% | 0% |
| 11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků. | 36% | 55% | 9% | 0% | 0% |
| 12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků. | 73% | 27% | 0% | 0% | 0% |
| 13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou. | 59% | 27% | 9% | 0% | 5% |
| 14. S rodiči žáků mám dobré vztahy. | 55% | 41% | 0% | 0% | 5% |
| 15. Rád/a se zapojuji do akcí školy. | 59% | 27% | 14% | 0% | 0% |
| 16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje. | 41% | 55% | 5% | 0% | 0% |
| 17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů. | 23% | 73% | 5% | 0% | 0% |
| 18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní. | 23% | 55% | 18% | 5% | 0% |
| 19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy. | 9% | 45% | 32% | 9% | 5% |
| 20. Naši školu bych svým známým doporučil/a. | 55% | 36% | 5% | 0% | 5% |

Žáci

Počet respondentů:

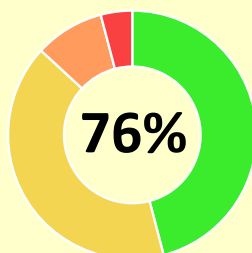
245

| Otázka | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne | nedokážu posoudit |
|---|--------------|-----------|----------|-------------|-------------------|
| 1. Jsem rád/a, že chodím do této školy. | 29% | 43% | 10% | 5% | 13% |
| 2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat. | 53% | 39% | 4% | 1% | 3% |
| 3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím. | 7% | 30% | 33% | 21% | 9% |
| 4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně. | 28% | 44% | 13% | 8% | 7% |
| 5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje. | 29% | 47% | 14% | 5% | 4% |
| 6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně. | 28% | 28% | 20% | 15% | 9% |
| 7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi. | 13% | 32% | 24% | 11% | 19% |
| 8. Škola mi pomáhá se rozvíjet. | 33% | 36% | 15% | 9% | 7% |
| 9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím. | 23% | 50% | 16% | 7% | 4% |
| 10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá. | 14% | 34% | 28% | 16% | 8% |
| 11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe. | 25% | 38% | 24% | 7% | 5% |
| 12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb. | 12% | 29% | 38% | 15% | 5% |
| 13. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit. | 44% | 29% | 13% | 10% | 4% |
| 14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy. | 26% | 38% | 8% | 5% | 22% |
| 15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole. | 40% | 38% | 12% | 7% | 3% |
| 16. Učitelé s námi dobře komunikují. | 25% | 44% | 17% | 11% | 4% |
| 17. Ve škole jsme dobrý tým. | 23% | 40% | 19% | 10% | 7% |
| 18. Školní webové stránky školy se mi líbí. | 20% | 37% | 15% | 12% | 17% |
| 19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami. | 29% | 34% | 19% | 12% | 7% |
| 20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a. | 30% | 27% | 11% | 15% | 16% |

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

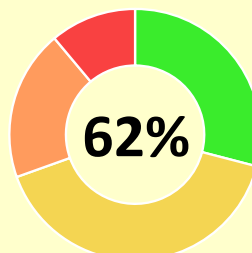
| Otázka | Rodiče | Vyučující | Žáci |
|---|--------|-----------|------|
| 1. obecná spokojenost | 85% | 88% | 70% |
| 2. jasná a srozumitelná pravidla chování | 84% | 92% | 82% |
| 3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor | 74% | 82% | 41% |
| 4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu | 77% | 89% | 66% |
| 5. vzájemná spolupráce | 79% | 75% | 68% |
| 6. atmosféra důvěry a bezpečí | 75% | 74% | 58% |
| 7. smysluplnost práce | 75% | 100% | 53% |
| 8. profesní a osobní rozvoj | 77% | 80% | 66% |
| 9. srozumitelnost učiva | 72% | 86% | 64% |
| 10. inspirativnost výuky | 74% | 97% | 50% |
| 11. formativní hodnocení | 69% | 75% | 62% |
| 12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb | 72% | 91% | 46% |
| 13. práce školního poradenského pracoviště | 76% | 84% | 70% |
| 14. dobré vztahy | 85% | 85% | 69% |
| 15. zapojení se do dění školy | 70% | 82% | 71% |
| 16. komunikace s vedením školy | 81% | 78% | 62% |
| 17. týmová spolupráce | 72% | 72% | 61% |
| 18. kvalita webových stránek | 73% | 65% | 58% |
| 19. prostředí a vybavení školy | 68% | 52% | 61% |
| 20. osobní ručení za kvalitu školy | 78% | 84% | 62% |

Spokojenost rodičů



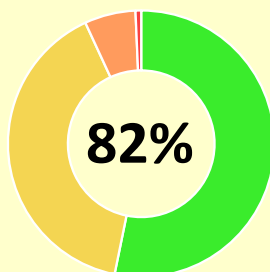
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne